



# 及人心橋



- 推己及人
- 品德為先
- 五育並進
- 多元展能

2013年11月號

[www.cjps.ntpc.edu.tw](http://www.cjps.ntpc.edu.tw)

2013 愛在及人  
繽紛童年，夢想起飛



## 新北市私立及人小學

發行人／陳浙雲

編輯委員／石美雪、管世樑、戴月琴

總編輯／張政義

編輯小組／黃麗玲、王鈺婷、林佩君

汪香君、伍美娜、賴錦澧

劉家貝、蕭維家、許雅涵

陳茲菁、石映慈、謝宗憲

李駿杰、王齡鈺、鍾悠儀

林瑪琍、吳詠綺、林美秀

張婉逸、尉遲佩君

封面設計／呂依芳

校址／新北市永和區文化路172號

電話／(02) 2921-2145

網址／www.cjps.ntpc.edu.tw

發行日期／中華民國102年11月20日

承印／凱意視覺設計有限公司

美編／Paul

電話／(02) 2263-2220

## 目次

### 校長的話

學習表達很重要

文◎陳浙雲 校長 /3

### 繽紛校園

生命教育

/4

萬聖節活動

/4

自治市長選舉

/5

基本動作觀摩

/5

### 教學心得

大手牽小手，攜手向前走

文◎王鈺婷 老師 /6

培養英語好聽力

文◎陳建志 老師 /7

### 親職交流

孩子的改變值得我等待

文◎家長 陳冠吟 /8

親師熱線即時通

文◎家長 楊昊韋 /9

相信·謝謝·我愛你

文◎家長 費工怡 /10

如何維繫良好親師生關係

文◎家長 林貞惠 /11

### 學習園地

慶祝教師節

文◎二義 林子又 /12

我心目中的話

文◎二和 黃梓洋 /12

植物園的秘密

文◎二信 王新壹 /12

參觀賓士博物館

文◎二忠 洪御軒 /13

溫暖的感受

文◎二孝 林柏亨 /13

歡度中秋節

文◎二仁 葉庭瑄 /13

我長大了

文◎二愛 張君瑜 /13

Word of the day

文◎一忠 廖曼雅 (Maya) /14

文◎一仁 李楨淇 (Yoko) /14

文◎一信 黃芮綾 (Renee) /14

文◎一和 黃玥儀 (Reilly) /14

文◎一孝 韓佳策 (Theo) /14

文◎一愛 鄧晴榆 (Vivian) /14

文◎一義 陳重安 (Andrew) /14

### 榮耀分享

### 學生畫作



# 學習表達很重要

■ 陳浙雲 校長

十月底，一年一度的自治市選舉活動登場。天公作美，政見發表會順利在操場上全校師生面前舉行。各組候選人帶著競選團隊登台，以創意表演的型態發表政見：有些孩子台風穩健、口條流暢，一副捨我其誰的架式；有些孩子設計幽默橋段，台上台下笑成一團；有些孩子則表情木訥、動作拘謹，看得出相當緊張；也有些孩子不大會控制音量，要不刺耳嚷嚷，要不就聲音含混，讓人聽不懂在說些什麼。活動結束後，私下隨機抽樣詢問「選民」的投票意向，發現孩子們的選擇和候選人的「表達」情形呈現高度相關。

「表達力」是開放社會中每個國民都必須具備的能力。善於表達的人，可以清楚、適切、有效地把自己的意思表達出來；能快速吸引目光，讓眾人留下深刻的印象，取得先機；也能面對尖銳詢問，沉著應對，化解難題。在事事強調行銷的現代社會，訓練孩子在眾人面前不怯場、擁有表達自我的能力，其重要性絕不亞於考試考得高分。有鑑於此，現行九年一貫課程將「表達、溝通與分享」明訂為國民中小學學生的十項基本能力之一。

學生學習任何知識，都需要透過表達方式，表現理解的深淺度或完整性。語文學習如此，其他學習亦然。例如數學領域的「放聲思考法」，就是要學生在解題時把整個思考的運作情形大聲地口述出來。學生面對問題情境，得具有把握重點、條理清楚、詞句妥切的表達能力，才能很快的完成解題。

語言、文字、動作、表情、音調以及各種圖象符號，都是表達的工具，而最經常為人運用的就是口語表達。流暢的口語表達能力是成長階段與職場發展重要的生存技能，當面對家人、同

學、朋友、老師及上司時，誰能更有自信、更有條理的報告及溝通，誰就能留給他人良好印象，提高說服力，提升溝通成效。

現在的孩子很愛說話，也很敢說話。在公共場合或搭乘大眾運輸工具時，孩子們通常是大聲談笑，十分吵雜。但孩子愛說、敢說是一回事，不代表他就是「會表達」。我們發現，孩子在台下都很大聲，但請孩子上台報告時，往往整個人卻囁嚅畏縮，無法把話說得清楚明白；即使偶而有自告奮勇上台的孩子，說起話來，大多是大刺刺、很直接，似乎不知道可以用快慢、抑揚頓挫與修飾的語句來表達情感與情緒。

表達能力影響的層面從學業報告、升學面試、人際關係到求職任事均包含在內，這項能力越小開始培養成效越好，宜在就學期間掌握機會多加磨練。及入校園一向重視孩子表達能力的培養，除了老師透過各領域的基礎學習，指導孩子學習理清思路、把握重點，訓練學生的發音、語調、語速等技巧外，學校也設計了多元活動，提供孩子上台發表的機會。例如晨間中心德目的故事分享、短劇表演，由各班團隊輪流擔綱；進行說相聲、講故事等比賽前，老師會在班級中讓孩子們都上台練習，再選出班級代表；這些作法，都是讓孩子們鍛鍊膽識，有更多發展表達力的機會。

學校的舞台提供孩子許多管道，讓孩子學習站在台上勇敢表現自己，也希望家長可以多鼓勵孩子勇敢參與校內、校外的發表活動，並多觀摩他人的表現，學習別人的經驗。透過多聽、多看多參與學習，強化孩子的表達能力，讓每個孩子都能在學校與未來的世界裡，找到屬於自己的閃亮舞台！

### 【生命教育】

「探究生命的本質、認識生命的價值、建構完美的生命」是及小生命教育核心理念，以「尊重他者與自己的生命」的實務態度，呼籲與昇華孩子們生命的強度與韌性，勇於面對一切的挑戰。



### 【萬聖節活動】

本校為拓展孩子的文化學習視野，提升學習英語之樂趣，配合西洋萬聖節辦理英語教學活動。無論是幼兒園的踩街活動、低年級的「群魔亂舞」大遊行，以及中、高年級的英語闖關與摸彩，都讓孩子在「Trick-or-treat」的歡樂氣氛中，體驗不同的文化。



### 【自治市長選舉】

本校第23屆「兒童自治市」選舉活動，從推選市長候選人、組織助選團隊、發布選舉公報、政見發表，到投票開票，每一個流程都與正式選舉活動相同。透過民主的實踐歷程，培養孩子民主、自治的品格習性，培養肯定自我、尊重他人、修己善群、互助親愛的美德，營造友善校園。



### 【基本動作觀摩】

本校為培養孩子健美體態和高雅禮儀，舉辦四至六年級的基本動作觀摩。每個班級服裝整潔、精神集中，在指揮者嘹亮的口令下，動作整齊劃一、俐落確實，雄赳赳、氣昂昂的氣概，令人激賞；顯示及人孩子蓬勃的朝氣與團結合作之精神。



# 大手牽小手，攜手向前走

王鈺婷 老師

誠摯的關懷，來自於真心的付出！讓孩子體會付出和分享的美好經驗，正是學習如何關懷的起步。因此，透過「大手牽小手」的教學活動引導，讓孩子與孩子一同攜手的那一刻起，他們學習彼此關懷、相互分享，進而在學習路上昂首並肩向前行。

為了幫助孩子適應新的學習環境，低年級素來有學長、姊與學弟、妹的「相見歡」活動。一年級的孩子透過這個活動，認識了二年級的學長、姊，這樣好似多了一位哥哥、姐姐，可以帶領自己來認識學校、熟悉校園，下課時也可以聊聊天、談談心，手牽著手分享生活中的點點滴滴，這種「大手牽小手」的關係與傳承，讓這些初入校園孩子們，能更快地適應學校生活。

今年，班上的孩子從一年級升上二年級，揮別過去生澀的學習歷程，在開學時的生活分享中，孩子們總是對自己的成長雀躍不已。當我們在課堂上對孩子們提到：「現在你們是學長、學姐了！一年級的學弟、學妹現在正需要學長、學姐的關心！」這群孩子們難掩臉上的欣喜，對於能夠有機會關懷他人，感到開心。



「相見歡」的活動在孩子充滿期待的心情中，如火如荼地展開！首先是引導孩子製作「及人五箴寶」的迎新摺頁手冊，他們將「及人好孩子」的五守則：「有禮貌」、「懂規矩」、「愛整潔」、「勤讀書」、「常運動」，以標題式的寫法，加上插圖，彩繪在書籤上，同時將「小一生活」與「愛的叮嚀」，記錄於存摺書內頁，完成融入品格教育的「及人五箴寶」手冊！這份珍貴的手冊，便是「相見歡」當天要贈送給學弟、妹的見面禮！

二年級的孩子備妥「及人五箴寶」手冊，喜悅的心情顯露無遺，似乎對自己這種哥哥、姐姐的角色，感到期待和認同。活動進行中，二年級的孩子一個個牽著學弟、妹的手，走到活動場地，並精神奕奕的朗誦出「及人五箴寶」內的「愛的叮嚀」。學弟、妹驚喜、高興的表情，似乎也給這



些小學長、姐正面的回饋與鼓勵。

接著二年級的孩子們領唱《歌聲滿行囊》，做為活動結尾。悠揚的歌聲唱出「相見的時間雖短，但彼此友情似水長流」的心情，象徵學長、姐和學弟、妹的情誼長存，讓孩子對日後的相遇，滿懷期待。

孩子們從「相見歡」的迎新互動中，流露出最真摯的關懷，透過這樣的教學活動，我們期許孩子們學習到一種「將心比心」的態度，體會「過去別人關照我們，今日我們關懷他人」的意義，以正向積極的態度學習付出、樂於分享，營造校園中溫馨、友善的氛圍。



書籤小卡



內頁與書籤



及人五箴寶



# 培養英語 好聽力

■ 陳建志 老師



新學年開始，時常會有一年級的家長詢問英文老師，為什麼每天都有聽CD的功課？要如何利用CD幫孩子複習英文？其實，關於聆聽CD的課程規劃，學校方面有系統實施的計畫和目的。

就英語的全語文學習（聽、說、讀、寫）而言，培養孩子良好的英語聽力，是英語文學習的重要基礎。訓練英語聽力的方法有很多種，依據孩子不同的年齡，我們可以分低、中、高年級三個階段，給予不同程度的刺激與練習，讓他們分階段培養能力。

低年級階段，孩子接觸英語的機會，大多是在學校英文課以及在家聽CD的時間。我們考量低年級孩子的學習發展狀況，應把這階段的學習內容，著重在基礎能力的養成和良好習慣的建立。在英文聯絡簿上，學校老師每天都會規定聆聽的曲目和次數，曲目安排的次序，都是依照老師當天授課的內容來編排，這樣孩子們回家聆聽CD時，可以達到複習的效果；在聆聽CD時，不僅僅要專注聆聽，家長也可以提醒孩子做覆誦的動作，以加強字音與字義間的連結，並可藉由覆誦的動作，進行發音、語調、速度的自我矯正。每天持之以恆的聆聽英語CD，使它成為習慣，是培養孩子英語聽力的基礎做法。

中年級階段，孩子學習狀況漸趨穩定，在聽力訓練的方法上，可以加入一些變化，就是在口語覆誦的基礎上，增加手寫的挑戰。孩子在聆聽單字時，除了課本，也可以準備紙、筆在側，覆誦完單字時，同時把單字寫出來，自我檢視學習成效。這種方法不但可以加強單字、句型的熟悉度，並可藉由發現錯誤、訂正錯誤的過程，累積出相當的經驗，幫助自己發現聽力的弱點所在。舉例來說，某生每天聽CD時總是會把聽到的單字寫出來，第一天某生發現自己在拼寫bird的時候少寫了d；第二天，某生在拼寫bed時又少寫了d；此時某生發現自己連續兩天都少寫了d，終於意識到自己對於尾音是d的字，似乎聽得不是很清楚。這種藉由從發現錯誤中學習，將會使學習成效達到更大的效益。

高年級階段，孩子若已具備上述能力，則可以更進一步依照需求，加入閱讀或是補充課外教材。例如利用網路上文章或故事，搭配文本來練習聽力，藉由大量閱讀與聆聽，一方面以大閱讀量，增進字彙量；一方面培養聽力與統整語意的能力。

孩子英語聽力學習的過程中，家長如果能陪伴孩子些許時間，那怕五、十分鐘也好。除了可以利用自身的學習經驗，指導孩子學習的要領之外，也可以藉由親子共讀，增進彼此的情感。若能做到這些，孩子英語聽力一定能夠得到良好的發展。



# 孩子的改變 值得我等待

■ 家長／陳冠吟

我家寶貝個性天真，是個沒有心機、熱情如火的小孩，雖然做起事來「衝」勁十足，卻續航力不足，容易瞻前不顧後。這種衝動的個性，如果不能從小引導，日後的學習定會加倍辛苦。

有鑑於此，我急著想各種方法，想讓他成為有耐心、能專心的孩子。我遍尋各種訓練專心的「撇步」、研讀相關書籍、請教過來人，並把種種「招數」應用在孩子身上，希望改善孩子衝動的個性。但是，偏偏在別人孩子身上很有用的方法，在我孩子身上竟是不管用。母子之間常常因為因循別人所訂的「規則」，弄得劍拔弩張；最後各種規定一一破功，而我的「公信力」蕩然無存，挫折感十足。

今年夏天，孩子開始學騎腳踏車，我又開始「急」了起來，急著示範、急著訂定每週練習時間、急著要他「照我的方法」，結果當然事與願違。有天傍晚下班回家的路上，接到孩子傳來興奮的電話聲：「媽媽，我已經會騎腳踏車了，YA！」我心想一定是烏龍事件，因為打從心底就臆測：「你又沒有照我的方法做，怎麼可能那麼快就會騎？」回到家後，孩子迫不及待SHOW給我看，雖然是搖搖晃晃的，但是會騎「兩輪」腳踏車「是真的」，這樣神速地學會騎腳踏車，出乎我意料之外。當晚他帶著得意、滿足的心情睡著，我看著他可愛又圓滾滾的臉龐，不禁反思：到底是孩子急，還是我急？是孩子沒耐心，還是我沒耐心？是孩子沉不住氣，還是我沉不住氣？

成長無法速成，驀然回首，才會恍然悟道：生命是一段持續不斷累積的歷程，人生是一點一滴堆積出來的風景；原來命運的安排，其實有它的道理。我彷彿從小孩身上，看見自己的臭脾氣，耐不住性子的好像是我。我反問自己：「急什麼？孩子的成長，急得來嗎？」如果要孩子不要急，倒不如先由我開始放慢腳步，以身教代替言教。從此，我努力又耐心的陪讀、伴讀，盡力參與孩子的學習歷程，沉住氣來看待大、小考的學習成績；行為舉止上，我耐住性子，有話好好講，盡量不抓狂，避免孩子有樣學樣。我提醒孩子不要急的同時，就是提醒自己要「等」，給他有時間去經歷思考內化的過程。我從孩子身上體悟到，一股腦兒地要孩子這樣、那樣做，都不如陪著他練習，讓他自己嘗試跌倒、再站起的滋味，一直到體驗成功為止。我們必須提供孩子良好的學習情境，扮演孩子人生的心靈補給站與啦啦隊，「等」孩子改變！

我切實體會「十年樹木，百年樹人」的道理，教養孩子猶如植樹，必須有能等待孩子成長的心境。希望日積月累的點滴灌溉，可以看見孩子的蛻變，等待他散發淡定的芬芳。每個小孩個性不盡相同，不須複製別人的成功，讓孩子用自己的腳步，踏出自己的路。

作者為二仁／張庭睿 媽媽



# 親師熱線即時通

■ 家長／楊昊章

仲玆是我家的第一個小孩，從小到大我們戰戰兢兢的陪伴他，深怕因為自己的疏忽或是過度在意，而沒能給予他最適切的安排。我和內人皆從事教職，警覺學習環境的改變，在仲玆就讀國小時，讓他從公立學校轉到及人小學就讀，很慶幸老天爺眷顧我家的兒子，讓他遇到兩位非常棒的老師——伍老師與謝老師。

打從兒子編入二年信班開始，就一直感受到班導師的用心。老師首先打電話給我們告知兒子編入信班，並希望能約個時間與我們聊聊孩子的狀況及親子互動情形，同時也邀請我們加入班級親師的即時通訊社群。我印象很深刻的是當時仍在暑假期間（接近八月中旬），老師卻經常都是如此和家長們保持聯繫，這讓身為轉學生家長的我，感到非常放心。當然，剛開始我也被班上其他家長的熱心給嚇到，因為幾乎在線上每拋出一個問題，就立即會有好幾位家長（通常還夾雜著老師）的一大串回應（或以文字或以圖片），甚至就直接對話起來了……，熱烈的互動令人驚奇！

開學後，我每天都會讓孩子說說在校的生活及同儕互動情形，從孩子的言談中，很明顯感覺到他非常愉快而且也學得很扎實。我曾與孩子有如下的對話：

「轉學到私校就讀還習慣嗎？」

「OK啊！」

「會不會覺得很辛苦？」

「還好耶！」

「比較喜歡這裡還是以前的學校？」

「比較喜歡這裡。」

「為什麼呢？」

「因為這裡的同學比較有規矩，而且有在讀書。」

或許孩子知道老爸對他是有期望的吧？加上他自己的好勝心使然，所以在學習上一直沒讓我擔



心過，每天對於學校生活的點點滴滴也總能說上一大段，讓我和內人非常放心，相信孩子在學校是認真且主動學習的。

我和內人向來對於孩子的老師都是採取絕對信任的態度，尤其在本班，家長與老師之間、家長與家長之間，皆可以極度方便地在線上聯繫交流，很多事情其實不必親自探問，只要從旁觀察也就不言可喻。班上親師間在即時通訊社群裡，那種互相支援與解惑的溫馨和樂氛圍，我確信家長們對於兩位班導師是充分信任且支持的，這一點在九月初的「親師懇談」當天，也很明顯地被印證著。另外，兩位導師在聯絡簿或日記上，也會給家長詳細的回應或給孩子一些鼓勵的話，加上班網上諸多學校活動照片，更處處可見老師們認真教學的身影以及孩子快樂學習的笑容。

身為家長，就教養的觀點來說，有效的親師互動不但可以提升父母教養子女的方法與自信心，更能瞭解孩子身心發展的狀況。孩子進入及小至今，我看到了老師積極建立良好親師合作關係的努力，以及家長熱絡的互動，相信受惠的終究是我們的孩子，孩子在「老師用心，家長關心」的互動模式下，必能被滿滿的關愛所包圍，當然也就能安心又快樂的學習囉！

作者為二信／楊仲玆 爸爸

# 相信・謝謝・我♥你

■ 家長／費工怡



早期的「親子關係」是一種從上而下，威權管治的關係，多是標準的「馴養」，「我餵養你，你馴服於我。」邇來，「親子關係」融入「愛」的元素，在「愛要明白說出來」的開放社會中，「親子關係」也加入了「朋友關係」的內涵。

現代社會多元複雜，親子間一句大聲的「我愛你」，可能還比不上在他的臉書上按個「讚」。實際上，親子間連網友都當不了，又如何能當朋友？

我當媽媽以來，一直在思索這類的問題。但後來才漸漸醒悟，或許我們毋須急著去建立什麼特別的關係，而是得先確立親子間相處的「態度」。「態度」確定了，「關係」自然也就成形了。於是，心想：如果「Be friends」不易，那就「Believe」吧！「相信」是良好親子關係的基礎，相信孩子也是愛的表現。

孩子常以我們不放心的方式在冒險中前進，但他們常能自得其樂、收穫滿滿，並且成功之後，會轉頭帶給守護在後面的我們最甜美的笑容。因此，我們要相信孩子有自己的法則與標準，或許繁瑣迂迴，甚至稍稍有點愚昧，但「赤子之心」常常幫我們找回了「愛的初衷」，並且讓我們相信「愛的力量」。

孩子會是自己人生的柯南，能找出自己需要的答案，我們參與他們的生活，只是跟他們一起腦力激盪、提供線索。我們頂多只能當柯南身邊的毛利小五郎跟小蘭。我們還要相信，他們小小的心靈，是世界上最大的容器，裡面的涓滴種種，都要好好承接，因為那兒有許多我們這些「井底成蛙」看不到的風景與驚喜。

每一個孩子都如一首歌，有自己的節奏，現在或許緩慢沈靜，但誰知道第二樂章開始，是不是會澎湃激昂？就算是一首慢板，那也是一種能撫慰人的抒情，父母都應該是最懂得聆聽的聽眾。要做到這些，著實不易，但我們堅信，「充分的相信」可以變成「祝福」，「祝福」會變成孩子們的力量，也是孩子回首說「謝謝」的原動力。源源不絕的「祝福」，就成了親子感情長相陪伴的基礎！

我們會是影響寶貝一生最重要的人，我們的背影也可能是他們引路的指標。然而，我們卻也應該要對孩子說：「謝謝你不吝跟我們分享有趣又充滿魔法的世界；謝謝你接受那些我們自己也曾經嗤之以鼻的經驗法則；謝謝你包容我們有時不得不的現實，外加一些枯燥、無聊的自尊；謝謝你體諒我們也會有像小孩一樣，無力、無措、無助的時候；謝謝你讓我們居住的星球變得如此不同；謝謝你來當我的寶貝！」

孩子謝謝你！我愛你！你是我心中擁有「會笑的星星」！

作者為二義／張善寧 媽媽



# 如何維繫

## 良好親師生關係

■ 家長／林貞惠

「擁有良好的親師生關係」，應該是每位家長與老師共同的希望與目標！許多研究報告都顯示，良好的親師關係對孩子而言，不論是在課業表現或行為品格上，都有著極大的影響。擁有正向的親師關係，孩子在各方面都會有更佳表現，反之則不然。

筠儒自踏入幼兒園，開始多采多姿的校園生活那天起，我便和她一直在摸索與學習，如何和老師建立良好親師關係。這麼多年下來，我一直秉持著信任、溝通、傾聽、同理心的態度，來面對親、師、生相處的關係。老實說，到目前為止，這些方法及態度一直讓我和老師、孩子間維繫著挺不錯的關係，願意與大家一同分享。

- 1.信任：**「互信」絕對是親師溝通中最重要的原則與基礎，孩子一天有長達八個小時的時間和老師生活在一起，有些甚至比和父母相處時間還長，如果家長不能百分百信任老師、相信老師，那還能相信誰呢？相信老師會對孩子有公平的對待，相信老師能處理孩子在校所遭遇到的任何困難；相對地，老師也應該對孩子及家長給予百分百信任與支持！許多親師間的衝突，往往來自於彼此缺乏情感及信任的基礎，就直接訴諸理、法上的爭辯，結果弄得親師關係惡化到不可收拾。
- 2.溝通：**之前，因為工作關係，無法常常和老師面對面溝通，但我堅持無論工作多忙、多晚，每晚必定親自簽聯絡簿、幫孩子訂正功課。對於孩子在家的行為表現，也會透過聯絡簿來和老師溝通、分享，希望藉此能讓老師更瞭解自己的孩子。針對孩子表現不好的部份，希望能聽聽老師的建議與想法，而針對孩子表現良好的部份，當然也希望老師能不吝於給孩子正面鼓勵。我深信建立良好的親師溝通管道，能讓孩子更快樂地成長。
- 3.傾聽：**鼓勵並用正面方式引導孩子表達看法，傾聽孩子說話，盡量避免用負面話語，也別在孩子尚未開口前，就一口否定他的需求，這樣只會讓孩子更不敢表達他的想法。記得曾在書上看過這段話：孩子需要也喜歡有所適從，孩子喜歡知道你對他們的期望，孩子喜歡知道你對他們是有所期待的，孩子喜歡知道有人在關心他們，孩子喜歡看到自己的想法被你認同。
- 4.同理心：**以同理心瞭解孩子的感受並體諒他的感受，鼓勵孩子學會去體會別人的感受；並鼓勵他說出自己的感受，但不要批評他的想法，應該從他的想法中，給予正向及多方的鼓勵，有人說：能得到父母體諒的孩子，才會懂得去體諒別人，這句話說得真是一點也沒錯！擁有一顆柔軟的心，是親師正向互動的基石；相反的，缺乏同理心，就算有再好的溝通技巧、表達能力，都是枉然。



親師相處，就像和所有的人際相處一樣，往往需要一段了解彼此、建立信賴的磨合期，千萬別一開始就完全否定了這段親師關係。平常多肯定老師的努力、用心，給老師多點鼓勵，尊重老師的專業，絕不在孩子面前說老師的是非，相信定能長久維繫美好的親師生關係。親師關係良好，孩子自然能在快樂、無慮的環境下成長、學習，受益最大的當然還是自己的孩子囉！

作者為二和／鄧筠儒 媽媽

## 慶祝 教師節

■ 二義／林子又

對於我來說，一年365天中，有一個比較特別的日子，就是教師節。今年教師節，學校為感謝老師的辛勞，特別舉辦一連串的敬師活動，感覺非常熱鬧，我也很期待它的來臨。

教師節活動，首先是由各班班長跟老師奉茶，感謝老師平時辛苦的教導，也給老師一個大大的擁抱；接著，由街舞社的學長姐跳著活潑的街舞，來感謝老師的指導，再獻上最誠摯的太陽花，希望老師永遠青春美麗，精神飽

滿。老師們唱了一首「妳是我的寶貝」回饋我們，全校的同學也跟著老師一起高聲歡唱，我們還到升旗台前跟校長一起跳著舞呢！這一天我們真的非常開心，我們要大聲說：「老師教師節快樂！」

我要謝謝老師，因為，我每天來學校上課都非常開心，課程中除了學到好多知識外，還可以做實驗，也可以在課堂中扮演明星來演戲，和欣賞同學的表演，上學真的很有趣。所以我在學校一定會聽老師的話，來報答老師辛勤的指導，在這個特別的日子裡，我要跟老師說：「謝謝您！我愛您！」

## 我心目中的話

■ 二和／黃梓洋

我喜歡及人小學，因為有很多認真教導我們的老師、有很多幫助我們學習的設備、有很大的活動空間、有很多美麗的植物，也有很多與我共同成長的同學，這所學校給了我非常快樂的童年。

我從及人幼兒園升上及人小學，就有好多的老師不厭其煩、努力地教導我，讓我每天都很快樂的度過。老師上課的方式，既有趣又好玩，我十分喜歡上課。

老師要教我們好多東西，還要改好多作業，真是辛苦。平常上課時，老師也要求我們要專心，字要寫得漂亮又整齊，筆順要對，所以常常要我們練習寫生字，有空的時候還會教我們一些課外的知識，可以增加我們的智慧。

老師在我們犯了過錯時，常用提醒的方式，要我們自動改過。老師對我們很好，老師沒有說出來，我們卻深深感受到老師很愛我們。老師！我要跟您說句悄悄話：「我喜歡您！謝謝您辛苦的教導我，我愛您！」

## 植物園的秘密

■ 二信／王新壹

在涼爽的十月，我們把教室換到植物園，請園區裡的花草樹木當老師，為大家上一堂有趣的生物課，讓我們學習和大自然做朋友。

好喜歡被一群大樹包圍的安全感，它們的葉子長得很茂密，樹幹上有深深的紋路，還有長長的樹鬚，好像一群慈祥的老爺爺，站在它們中間，覺得自己變得好小，不管是身材或是年紀都變小了。

在園區裡還遇到許多訪客：小白鷺飛來溫暖的南方，在這兒避寒度假；螞蟻是最勤勞的搬運工，努力的在為過冬做準備；蜻蜓在荷花池裡表演優雅的舞蹈……，大家一起讓植物園變得更熱鬧。

看到許多人在園區裡寫生，把美麗的景色留在畫紙上，我也用眼睛當鏡頭，心當記憶體，把植物園裡精采的影像儲存下來，回家後和家人分享，有機會再和他們一起來這兒遊玩，一起來拜訪這個秘密花園。

## 參觀賓士博物館

■ 二忠／洪御軒

八月的時候，我們一家四口參加了爸爸公司的員工旅遊，到德國玩了十天。我們看了非常多的景點，也參觀許多城堡和教堂，整個旅遊行程中，我最喜歡的是「賓士博物館」。

在賓士博物館裡，有復古的骨董車，也有帥氣的跑車，我還見到全世界第二台車子和第一個引擎，參觀之後，讓我更了解汽車發展的過程和歷史。

旅遊的最後行程，我在紀念品店買了一台模型車，好開心喔！

## 溫暖的感受

■ 二孝／林柏亨

爸爸已經在泰國待了好一陣子，算一算日子，今天爸爸終於要回來啦！

「叮咚！」當我打開大門，映入眼簾的那位先生，膚色非常深，我仔細一瞧，原來爸爸被泰國當地炎熱的太陽，曬得相當黝黑，我差點兒認不出來。就在我尚未回過神來反應的時候，爸爸迫不及待的從行李箱拿出一件嶄新的衣服，以及我最愛吃的海苔！

頓時，我深刻感受到爸爸的愛和溫暖，正隨著這些禮物傳遞到我的心中，我既開心、又興奮的抱著爸爸說了句：「謝謝！爸爸，歡迎您回來！」

## 歡度中秋節

■ 二仁／葉庭瑄

今年的中秋節雖然有颱風，前一天我們還是照原先計畫出門烤肉，一大早我就迫不及待的跳下床，幫忙整理要帶的東西。

到了八里的農場，大家把食材拿出來，並且開始升火，我幫忙烤蝦子、肉串、香腸和筍白筍，大家都稱讚我烤得很好吃。大人們邊烤肉、邊聊天，我和表姐們就在一旁玩遊戲，雖然外面有風有雨，但是我們還是玩得很開心。

中秋節當天中午，我去奶奶家吃飯，晚上再到外婆家聚餐，我抬頭看到了銀白的皎潔月亮，覺得好美喔！有人說「月圓人團圓」，我在中秋節能和家人一起吃飯、烤肉，真是幸福又快樂。

## 我長大了

■ 二愛／張君瑜

記得，去年要上一年級之前，媽媽告訴我：「你已經長大了，可以照顧自己了。」但是我心裡還是有點害怕和緊張。

進了及人小學以後，我很快就認識許多新朋友，每天都興高采烈的去上學，和同學一起玩遊戲、一起畫畫。學校的老師教了我們許多知識與規矩，我學會了很多以前不會的國字和數學，還學會了跳跳繩，成為班上的跳繩小老師呢！

一眨眼，已經過了一年，現在我已經升上二年級了，很期待與學弟、妹見面，和他們分享我在一年級時的成長經驗，希望能夠幫助他們快快樂樂的學習。

# Word of the day

by Maya (一忠/廖曼雅)

My name is Maya.  
I'm in grade one.  
My life is so much fun.  
I have a new friend.  
His name is Willy.  
He's tall and thin.  
We play and draw together.  
We're 100 days smarter than the first day.



by Yoko (一仁/李楨淇)

My name is Yoko.  
I'm in grade one.  
My life is so much fun.  
I have a new friend.  
Her name is Jenny.  
She's happy and thin.  
We play and sing together.  
We're 100 days smarter than the first day.



by Theo (一孝/韓佳策)

My name is Theo.  
I'm in grade one.  
My life is so much fun.  
I have a new friend.  
Her name is Naomi.  
She's pretty and smart.  
We play and chat together.  
We're 100 days smarter than the first day.

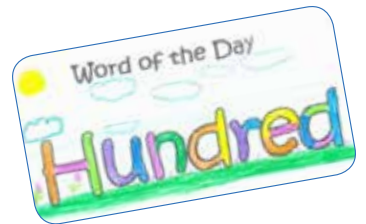
by Renee (一信/黃芮綾)

My name is Renee.  
I'm in grade one.  
My life is so much fun.  
I have a new friend.  
His name is Jacky.  
He's short and friendly.  
We play hide and seek and study together.  
We're 100 days smarter than the first day.



by Vivian (一愛/鄧晴榆)

My name is Vivian.  
I'm in grade one.  
My life is so much fun.  
I have a new friend.  
Her name is Jessica.  
She's cool and cute.  
We play and eat together.  
We're 100 days smarter than the first day.



by Reilly (一和/黃玥儀)

My name is Reilly.  
I'm in grade one.  
My life is so much fun.  
I have a new friend.  
Her name is Cherry.  
She's pretty and tall.  
We play and play jump ropes together.  
We're 100 days smarter than the first day.



by Andrew (一義/陳重安)

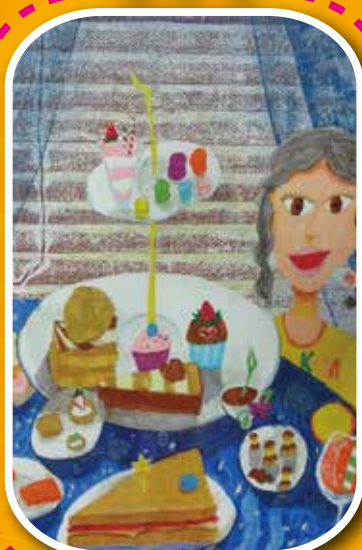
My name is Andrew.  
I'm in grade one.  
My life is so much fun.  
I have a new friend.  
His name is Allen.  
He's tall and cute.  
We play and sing together.  
We're 100 days smarter than the first day.



# 榮譽榜

- ★ 二義林恩參加2013兒童創意說故事比賽榮獲第三名
- ★ 本校參加新北市102學年度學生美術比賽成績優異，得獎件數突破歷年紀錄，感謝美勞教師團隊用心指導！

參賽類別	獲獎名次	獲獎學生	作品名稱	指導老師
繪畫	中年級組第二名	三仁 / 林群峰	我愛玩水	吳詠綺
	中年級組佳作	四義 / 羅廣軒	舞龍舞獅	吳詠綺
		四仁 / 王玥凌	工作中的阿嬤	吳詠綺
		三忠 / 洪 恩	有熱氣球的傍晚	吳詠綺
		三信 / 張博盛	賞鯨豚	林瑪琄
	低年級組佳作	二愛 / 汪堃峰	恐龍展	林瑪琄
		二仁 / 楊宇茜	舞龍	林瑪琄
		二和 / 巫博睿	玩蹦蹦車	林美秀
		二義 / 謝尚益	參觀恐龍展	林美秀
	高年級組佳作	六信 / 陳蕙淇	大樹下音樂會	鍾悠儀
		五愛 / 羅允紹	善與惡之鳥	鍾悠儀
		五忠 / 黃楷雯	太空飛行	鍾悠儀
漫畫	中年級組第三名	三孝 / 鞏壽元	台灣黑熊和黃色小鴨出發了	吳詠綺
	中年級組佳作	四和 / 廖哲立	恐龍時代的 "人" 戲團	吳詠綺
		三愛 / 吳岡達	超酷髮型	林瑪琄
	高年級組佳作	五仁 / 江庭葳	夏日樂園	鍾悠儀
		六孝 / 黃允玫	電影院	鍾悠儀
		六仁 / 吳如宸	行車安全	鍾悠儀
		六愛 / 呂冠儀	食品安全	鍾悠儀
水墨畫	中年級組第二名	三和 / 王子銜	北埔遊記	林瑪琄
	中年級組第三名	四愛 / 魏伶捷	巡古傳薪	吳詠綺
	中年級組佳作	四和 / 許安婷	快樂的暑假	吳詠綺
		四孝 / 張天愛	部落之美	吳詠綺
	高年級組佳作	五信 / 謝曜宇	溼地體驗	林瑪琄
		六仁 / 張昊諭	辛勤的農夫	鍾悠儀
版畫	中年級組佳作	四忠 / 王姿瑋	快樂編織著的少女	吳詠綺
		三忠 / 李致廷	遊樂世界之旅	吳詠綺
		三愛 / 陳思妤	孔雀開屏了	林瑪琄
	高年級組第二名	五仁 / 李明紘	溜冰去	鍾悠儀
	高年級組佳作	五孝 / 邱柏辰	游泳樂	鍾悠儀
		五信 / 王立翔	壓力	林瑪琄
		六愛 / 鄒宜榛	回憶	鍾悠儀
平面設計	中年級組第一名	三孝 / 張孟蓁	用環保彩繪美麗家園	吳詠綺
	中年級組第三名	三義 / 趙宣雅	以護生取代放生	林瑪琄
	中年級組佳作	四信 / 張誼涵	我的成長	吳詠綺
		三信 / 章 竣	愛牠	林瑪琄
	高年級組第一名	六孝 / 安 璋	給你倚靠	鍾悠儀
	高年級組佳作	五忠 / 張睿婷	自畫像大展	鍾悠儀
		六忠 / 邱容絹	菸害	鍾悠儀
六愛 / 程子怡		手護大自然	鍾悠儀	



- 1. 五仁 / 劉錫岳 都市叢林
- 2. 三義 / 王鈺翔 玩玩具
- 3. 二和 / 陳可恩 遊太空山
- 4. 六義 / 吳如恩 惡魔與天使

- 5. 三義 / 楊詠媛 看畫展
- 6. 二義 / 林 恩 牛車遊園
- 7. 五仁 / 陳子翔 時空飛行
- 8. 二義 / 蔡勻甄 媽媽的下午茶