



新北市私立及人小學
CHI-JEN PRIMARY SCHOOL

及人心橋



56

■ 推己及人

■ 品德為先

■ 五育並進

■ 多元展能

堅定辦學志 · 攜手向未來

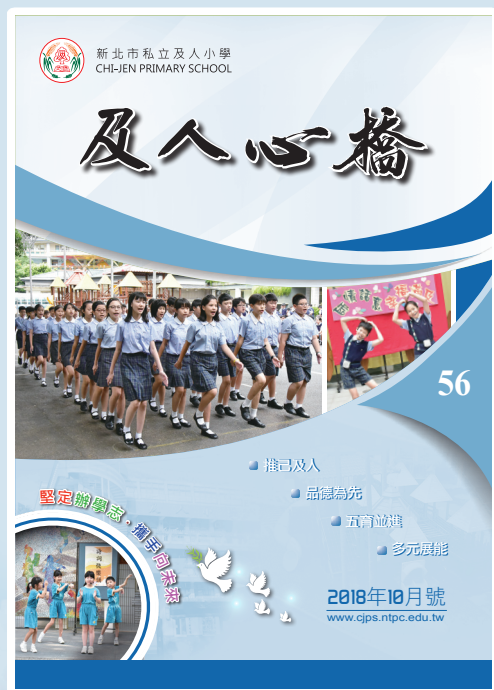


2018年10月號

www.cjps.ntpc.edu.tw

CONTENTS | 目次

56 及人心橋



新北市私立及人小學

發行人／管世樑

編輯委員／石美雪、陳俊良、戴月琴

總編輯／張政義

編輯小組／羅麗雪、林惠恩、杜逸玲、方月娟
劉慧宜、王惠子、賴惠亭、楊嘉容
羅珮文

封面封底設計／鍾悠儀、柯怡君

校址／新北市永和區文化路 172 號

電話／(02)2921-2145

網址／www.cjps.ntpc.edu.tw

發行日期／中華民國 107 年 10 月 20 日

承印／佳洲製版印刷股份有限公司

美編／吳秀華

電話／(02)7731-8200

校長的話

面向未來——素養導向學習

文◎管世樑 校長 /3

繽紛校園

親師相見歡	14
優良暑假作業展	14
詩詞快樂誦	14
國際教育宣導	14
防災宣導	15
複合式防災演練	15
親職講座	15
教師節感恩活動	15
基本動作觀摩	15

教學心得

孩子為中心的教育觀	文◎方月娟 老師 /6
先培養探索思考的興趣・才能提昇解決問題的能力	文◎陳瑩雯 老師 /7

親職交流

陪伴孩子成長	文◎家長/龐欽元 /8
賞識內向的孩子	文◎家長/鄭紋鈺 /9
及人小學雙導師制體驗	文◎家長/黃南星 /10
淺談成長教養	文◎家長/許又方 /11

學習園地

四季好風光	文◎四和/李恩馨 /12
夾娃娃的經驗	文◎四仁/游凱恩 /12
籃球記趣	文◎四愛/王柏鈞 /12
山中奇景	文◎四孝/黃以璇 /12
「美國」我來了	文◎四義/柴力璋 /13
沖繩之旅	文◎四信/游若語 /13
愉快的暑假出遊日	文◎四忠/徐翊濤 /13
The Little Prince	文◎六義/林柏宇 /14
About Me	文◎三孝/蕭廷安 /14
My Spider	文◎三仁/蔡孟霏 /14
What Did You Do Last Night?	文◎六信/張嘉涵 /14

榮耀分享

學生作品



面向未來——

素養導向學習

管世樑 校長

近來，許多家長和我論及該如何幫助孩子面對「12年國教」的學習發展，由於不明白教育的變革，不免憂心忡忡。由是，對「12年國教」如有初步的認識，就能提早幫助孩子提升能力，面對未來的學習取向。

「12年國教」是「12年國民基本教育的簡稱」。以前，國民要接受國小六年與國中三年的九年義務教育，近年來把高中職也納入，因此總計為12年。針對12年國民教育的改革，發布全新的課程大綱，預計在108學年上路，就延伸出了「108課綱」。「課綱」是課程綱要的簡稱，這是孩子在每一個階段、每一個學科或領域，應該學到的「最低教育內容標準」，以及「至少應具備的能力」。學校老師的教學內容、評量學生的標準、課本內容、以及入學評量的方式，都會依據課綱來設計。因此，這對孩子來說萬分重要！

新課綱中最重要的改變是鼓勵孩子培養素養，素養包括知識、態度與技能，是一種能夠讓孩子在生活中靈活運用的能力。在21世紀的科技風潮中，這樣新的學習方向，希望能讓孩子長大後去因應改變，懂得自我學習、與解決問題，成為迎向未來世界不會被淘汰的人才。所以，素養導向的學習是孩子面對未來挑戰的核心能力。

素養導向學習讓孩子能在學習上，更專注於知識、態度、技能的學習，可以更早看出每個孩子的能力，鼓勵孩子從自己最擅長的領域適性發展。如此，孩子的學習範圍及選擇，將更多元適性，讓強化個人興趣及性向的課程，幫助孩子從國小、國中到高中職的學習路徑更富未來性。素養導向學習的核心分為「三面九向」，「三面」為「自主行動、溝通互動、社

會參與」；「九向」為「身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解」。「三面九向」核心素養的知識、態度、技能轉化，對孩子的學習而言是一種素養導向學習。孩子的素養導向學習可以透過學習領域或科目重要的、基礎的內容，發展良好的認知、情意與技能之學習表現，深化學科與核心素養。

目前，我們為了因應這種教育的變革，重新思考增加各領域的學習內涵，以增強及人孩子各階段的基本學力，研擬多國語文納入課表、增加彈性學習課程、增加跨領域學習、跨班實施課程教學的可能性，讓孩子可以在九年一貫課程教學之下，與「12年國教」無縫接軌。

我們深知在教育上僅傳授知識，不能算是完整的教育，應讓孩子自己探索、推理思考、解決問題、發現事實法則、享受學習結果之快樂，進而培養好奇心，鼓勵創造與探索未知世界，培養革新、創造、負責、手腦並用的現代人。因此，符應「12年國教」的動態結構，配合孩子認知發展的課程教學內涵，讓孩子有概括性、類化性的較大學習遷移，將能提升孩子面臨其他類似情境之適應與處理能力，讓「12年國教」的教育變革，成為孩子面對未來永無止盡的進步動力。

及人小學在此波教育變革中，擘劃孩子素養導向的學習地圖，希望孩子可以自主積極面向未來，因此仍本「推己及人」的創校精神，在教育價值認同之下，形成我們行動的熱忱和能量，這是及人小學永續發展的憑藉。

親師相見歡

本校9月15日進行班級家長會，家長們在溫馨氣氛中，享受老師們專業的教學分享；希望親師協力，在「自發、互動、共好」理念中，共同帶領孩子快樂學習，一起培育孩子未來的關鍵能力。



優良暑假作業展

9月12日至9月14日，本校在智慧教室辦理優良暑假作業展，鼓勵孩子透過創意觀摩活動，以探索學習方式，提升閱讀樂趣，增進語文能力。



詩詞快樂誦

9月21日，每月的「詩詞快樂誦」在二至六年級孩子的輪唱下，全校師生快樂進行唱和。



國際教育宣導

10月5日，國際教育活動認識古文明「阿拉伯埃及共和國」的歷史、人文、地理位置，豐富內容，讓師生互動熱烈。



防災宣導

9月18日，永和區公所至本校進行防災收容宣導，孩子在收容安置的演練中，有效學習。



複合式防災演練

9月20日，本校進行複合式防災演練，以增強師生對地震、水災、火災、緊急危機事件之應變能力；全校師生在指揮中心的指揮下，迅速、安靜、有效的完成演練。



親職講座

10月5日舉辦的「親職講座」，敦請陳品皓心理師以「弄懂6~12歲兒童的內心世界」為主題，讓家長深入了解孩子的內心世界，會場互動頻仍，家長收穫滿滿。



教師節感恩活動

9月17至10月5日，本校進行「『師』情畫意·幸福滿『及』」教師節感恩活動。活動在歌聲中傳送「愛」、投遞「師」情話意祝福卡、飲水思源謝師恩、傳遞幸福滿「及」信箱、致送甜蜜蛋糕、展示祝福卡中溫馨感人，師生同沐春風。



基本動作觀摩

年度的基本動作觀摩，四至六年級的孩子們，儀容整齊、精神抖擻，展現團隊精神，動作正確、整齊，令人激賞。



孩子為中心的教育觀

方月娟 老師



近年來，課程在學習者自我實現及社會優質發展的趨勢之下，以「素養」為核心來思考未來的發展，日益受到重視。在這趨勢之下，教師必須轉換以往角色，不單是「教學者」，也是「學習者」，透過「自發、互動、共好」的核心理念，幫助孩子深化學習。

十二年國民基本教育課程綱要總綱指出「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，經由實踐力行而彰顯學習者的全人發展。因此，孩子在「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」面向必須能積極的自我學習回饋，滿足未來生活所需的知識、能力與態度，讓核心素養如同DNA的雙股螺旋般，組織綿密、環環相扣，促進「個人發展」和「社會發展」。

在教學現場，如何承襲九年一貫課程綱要之精神，發展素養導向教學之課程轉化，又以如何之教師反思、孩子回饋，轉化原有特色學校課程，呼應新課綱以孩子為主體之重要精神，成為重要之挑戰。因此，過往窄化且扭曲學習目的和本質的偏頗學習，亟需加以調整改善；透過活化認知領域「知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑」的高層次思考和創意的培養，藉以提升孩子學習的動力與興趣，讓孩子不致於成為學習的客人，提早自我放棄。

在及人，我們在教學上積極幫助孩子「自主學習」、「同儕學習」，強化孩子學習成效，這樣的教學方式呼應以孩子為中心的教育觀，鼓勵孩子主動學習，讓孩子彼此互動，內化所學到的知識，以及永遠「擁有」由他們自己建

構而得的知識。孩子的學習由被動轉變為主動，必能找回學習的興趣、熱忱與成就感，做學習的主人。這個教學轉換的過程，我們既是「教學者」，也是在進行有效教學「學習者」。所以，我們不斷汲取專業知能，符應孩子個別差異與需求，調整教材和教學策略，透過評量系統診斷孩子學習的困難與盲點，並進行補救教學，以確保每一位孩子都能有效學習。我們的教學不僅優化「教的歷程」，也關注孩子「學的歷程」；我們希望孩子的各個學習階段，都能「自主行動」，學會「溝通互動」，積極「社會參與」，讓知識走出書本，能力走進生活，而非僅追求學科知識的學習。

我們發現成績導向的學習會偏重智育或考科，無法促進五育均衡發展。孩子的學習應以「素養」為導向，兼顧認知、情意、技能層面，從學習歷程中透過實際操作、體驗及高層次思考，真正習得問題解決的能力，而不只是記誦一堆零碎、片段的知識，雖然成為知識的巨人，卻失去生活能力。我們不斷的營造優質的學習環境，培養孩子面對二十一世紀應具備的關鍵能力，充分開展孩子潛能，讓孩子人人有成就和自信，個個都是多元明星，更是國家社會棟樑人才。





先培養探索思考的興趣 才能提昇解決問題的能力

陳瑩雯 老師

牛頓的故事，大家耳熟能詳的莫過於在蘋果樹下思考，並提出萬有引力的學說。他從觀察到的現象，不斷思考探索，進而提出假設，終於發現引力的定律，這是歷經一連串探索思考的歷程。今天，我們如果將這樣的探索思考方式和解決問題的過程，運用到幫助孩子學習，就是所謂的「探究式教學」。

「探究式教學法」主要是讓孩子自己透過閱讀、觀察、實驗、思考和討論來探究問題，最後自行發現並能掌握相應的原理和結論。但是，這樣的過程需要老師適時的引導，才能讓孩子成為主體，並自覺、主動的探索，進而可以掌握解決問題的方法和步驟。當孩子能客觀了解問題的屬性、發現問題發展的起因及事物間的聯繫後，就能從中找出規律，並形成自己的概念。因此，在這一連串的探索思考過程中，孩子自主性及解決問題的能力，便能得到了提昇。這樣的教學法，除了可以讓孩子獲得知識，還能培養孩子像探究者般的思考，包括如何解決問題、建構理論、找資料、轉化資料成為有用的知識，最後成為主動的學習者。

以現今影響世界教育走向的 PISA 為例，PISA 是「經濟合作暨發展組織」（Organization for Economic Co-operation and Development；OECD）每三年大規模舉行的一項測驗，PISA 評量目的是在檢驗孩子是否具備參與未來社會所需的基礎知識和技能。它強調孩子能夠在生活中靈活應用在學校習得的知識，而非複製學校課程的內容。因此，世界各國在制訂、調整教育政策時，都會以 PISA 為重要的參考依據。然而想在 PISA 測驗有好成績，不是靠「做練習題」可以達到的，而是要從教學過程中強調培養孩子思考、判斷及探究的能力與興趣。所以，就 PISA 評量的內涵

來看，「探究教學」是提升孩子科學素養的良方。

探究式教學法的優點顯著，但在實際教學時非常耗時，充滿難度，究其原因是在進行探究活動時所提出的問題，大多源於沒有足夠的背景知識及經驗而對現象產生的迷惑；或是學習習慣處於被動，不願意主動思考、擔心說錯話、不愛發表意見或參與討論，是以如何讓孩子自主探究，在教學現場就成了很大的挑戰。因此，在時間允許的情況下，適時的選擇性實施，利用參與小組討論、實際操作、科展活動等的科學探究方式，按部就班培養思考的習慣，慢慢訓練孩子有良好的表達能力，增加自信心，漸漸的就能激發孩子的探究熱忱了。孩子養成探究習慣後，將來無論是其他的學習或遇到需要解決的問題，都能運用到這樣的熱忱與方式，這是可以帶著走的無價之寶。

我們費盡心思栽培孩子，總是希望他們未來能有競爭力，如果在求學的階段多注重孩子的學習方法和態度，而不只是看成績和排名，給孩子多一些空間探索、多鼓勵以增加孩子的學習動機，培養探索思考的興趣，藉以提昇解決問題的能力，如此耐心等待孩子探索的成功經驗所帶來的自信，相信方向對了，孩子終有一天可以達到理想目標！



陪伴孩子成長

家長 / 龐欽元



「我慢慢地、慢慢地了解到，所謂父女母子一場，只不過意味著，你和他的緣分就是今生今世不斷地在目送他的背影漸行漸遠。你站立在小路的這一端，看著他逐漸消失在小路轉彎的地方，而且，他用背影默默告訴你：不必追。」~龍應台《目送》

這是九年前參加及人幼兒園家長座談會的開幕序，這短文寥寥數語，當下卻讓人一陣心酸，也令我開始思索在孩子成長的歷程中，是否要繼續把自己埋沒在忙碌的工作中；在孩子沉睡時回家，而在孩子睡夢中出門，一週只能陪孩子很短暫的時間，這樣不但我無法參與他們的成長，也無法了解他們的特質及個性，因此我需要在工作和家庭中找到平衡，陪伴著他們一同成長，才不會造成將來與孩子之間的遺憾。

如何陪伴孩子呢？以下僅以自己的一些心得和大家分享：

陪伴不等於陪同

常常看到父母帶著孩子一同散步、逛街、寫功課，孩子所在之處，父母會亦步亦趨、如影隨形地「守衛」孩子，似乎以為只要孩子在自己的視線範圍內，就可以安心的做各自的事，卻忽略了參與並傾聽孩子的感受。缺乏互動與回應的陪同，將適得其反，久而久之，親子關係咫尺天涯，孩子的背影當然越離越遠。

藉由陪伴建立良好的親子關係

陪伴是生活上一連串不斷的互動（如一起閱讀、寫作業、看電視、玩遊戲、運動、聊天、出遊……等），其中包含了許多關愛與關懷，無形中能讓孩子心中建立起對父母絕對的信任，讓孩子相信父母是無條件地愛著他們，任何賞罰的出發點完全是為了他們好，這種親子關係是相互關懷、支持、體諒的良好關係，潛在的為孩子建立正確的價值觀、自信心與判斷力，不易受外在誘惑而誤入歧途。

時間是「擠」出來的

我們必須明白孩子的成長是不可逆的，父母只有一次機會陪伴孩子成長，錯過了就永遠錯過

了，因此無論有多忙，時間要像擠牙膏般，擠一擠，擠出些來陪伴孩子。

優越的物質生活絕對無法取代陪伴

曾經在一個談話性節目中聽到一個笑話，一位爸爸問七歲的女兒：「爸爸沒時間陪你，是為了賺錢讓你能住信義區、讀最好的貴族學校，所以沒時間陪你，你生氣嗎？」女兒回答：「不生氣啊！等我長大賺了錢，也會送你去世界上最好的養老院」。笑過之後，我隨即沉默了一會兒……！是這位父親不夠愛女兒嗎？不，正因為他太愛女兒了，所以要讓他擁有最好的物質生活及受最好的教育，所以才在社會上努力打拚，以致無暇陪伴孩子成長；然而，女兒長大後又以父親為榜樣，全心投入工作，追逐他所認為的成功。生命中得到的總是以失去的作為代價。得到了優越的物質生活，卻失去了再也參與不到的女兒成長過程，甚至父女親情……。

孩子對親情的期待遠大於對物質的渴望，很多在父母看起來微不足道的事情，於孩子眼中卻非常重要。千萬不要吝於花時間陪伴孩子，因為孩子擁有父母的陪伴是最好的，永遠也不嫌多，任何玩具也替代不了。孩子的童年轉瞬即逝，父母身為孩子生命中最重要的人，必須明白「陪伴」才是對孩子最好的愛，「陪伴」才是最好的教育，沒有什麼比父母的陪伴更重要，孩子的成長只有一次，我們要珍惜這些機會，不要讓彼此留有遺憾。

作者為四和 / 龐于媽 爸爸





賞識內向的孩子

家長 / 鄭紋鈺

秣嘉自嬰兒時期對人總是熱情地微笑，絲毫不怕生。我一直以為他是個活潑外向的孩子，但是到了兩歲多，他慢慢變得畏縮抗拒，尤其在陌生的環境中更是如此。

有一次我帶著他去參加幼兒團體音樂律動課，其他同齡小孩隨著音樂開心地起舞，唯獨他磨蹭了半個小時不敢踏入教室，好不容易願意進去了，也只是靜靜地站在一旁觀看，不願意融入群體中。初為人母的我，不斷指責孩子怎麼那麼畏縮，還威脅下次不帶他去外面上課，結果我的態度讓他更加抗拒，不肯進教室的狀況更嚴重了。直到有一次，有個媽媽跟我說：「你的孩子其實不是害羞畏懼，他只是需要時間觀察環境，你看！他都站在旁邊靜靜看著大家，等他覺得安心了才跟著大家一起玩，最後也都跟大家打成一片，玩得很開心。」這時我才發現是自己給孩子貼了標籤，一直覺得他比別的小孩膽小畏縮，其實他的內向是需要時間適應，以便安穩地踏出第一步！

《發掘內向孩子的優勢》作者瑪蒂·蘭妮指出內向者比較慢熟，但普遍擁有極佳的專注力，並且願意深入某個科目鑽研，許多成功的人都具備著內向者的特質，例如李安、金城武、巴菲特、珍古德、J.K. 羅琳等中外名人，所以與其去改變孩子的內向個性，不如善加引導，幫內向的孩子扎根、展翅。

如果家有內向型的孩子該如何教導，以下是一些建議：

一、讓孩子做好準備

內向孩子面對陌生事物比較容易逃避，對於未知常有害怕跟焦慮。他們需要時間去適應新的環境，所以當秣嘉帶著弟弟一起參加兩天一夜的營隊時，我從開始報名，就讓他清楚知道營隊的活動內容，提示照片，減低他內心的焦慮，活動當天我們也提早到，讓孩子先認識環境；因為慢熟，所以更要讓他一步一步來。

二、培養興趣和愛好

內向的孩子通常具備極佳的專注力，所以培養一項技能或運動能力，可以讓他們更有毅力跟自信。我家孩子喜歡組樂高積木，有時候爸爸會

跟他一起比賽，結果發現他可以組得又快又好，時常贏過大人，也讓他愈來愈有成就感。所以，要是善於發現孩子的長處和優點，給予及時的肯定和讚美，便能使他們增強自我肯定的能力。

三、建立良好的親子互動

內向孩子的內心敏感，自尊心強容易受傷，如果犯錯他們內心充滿自責，比誰都難過，有時也因為缺乏表達溝通的能力，被別人誤會也不懂得及時辯解，所以內向孩子會希望得到支持與理解，每一句鼓勵的話語，都會讓孩子信心百倍。因此，家長不要輕易責備、苛求內向的孩子。

四、預留空白時間

孩子也像充電電池一樣，需要適時的休息充電。外向的孩子可以藉由與人交際或是參加活動吸飽能量，但是內向的孩子卻偏向從事安靜的活動，例如閱讀、聽音樂、散步等。如果孩子每天回家寫完功課，能閱讀徜徉在書的世界，並與家人分享書中有趣的內容，都能為他們帶來不小的樂趣。

我們不須要強迫孩子變成另外一種人，而是要學習運用孩子的美好特質，使其發光發熱；因為內向，本身就是一種內在的力量，唯有理解與接納，徹底消除內在的壓力，才能讓內向孩子肯定自我，展現他們獨特的特質。

作者為四愛 / 徐秣嘉 媽媽



及人小學雙導師制體驗

家長 / 黃南星



我的大女兒品蓉與小女兒怡恩相差兩歲，雖然在同一個家庭中長大，但是個性卻截然不同。大女兒較為文靜，做事專心，不易受外界干擾分心；小女兒活潑好動，但做事讀書卻容易分心，往往事情做到一半就被外界吸引，放著手邊未完成的事，神遊去了。因此，小女兒必需有人陪伴，才有辦法好好學習，這種情形讓她的學習成就一直起起伏伏。我們很擔心孩子就學後，學習發展是否會因而受到影響，因此向有孩子就學的朋友多方打聽，也到永和地區的學校了解教學品質；最後選擇了幼兒園、小學低年級都是雙導師制的及人就讀。我們很慶幸這種選擇，讓二個女兒在及人幼兒園、小學的師長協助之下，享受著雙導師制所帶來的好處，都很順利的快樂學習。

就個人的觀察與了解，及人的雙導師制有著下列的優點：

一、協助孩子從幼兒園的環境順利過渡到小學

孩子從幼兒園過渡到小學學習階段，學習時間增長，孩子剛開始都會不習慣，心情難免浮動不安，學校安排兩位老師照護孩子學習，較能有足夠的時間了解、滿足孩子的需求，讓孩子不安焦躁的心情，可以安定下來，專注學習。個人觀察兩個女兒由幼兒園進入小學，二位老師相互配合協力，讓孩子的學習銜接順暢，生活指導、照護周到，而有良好的習慣，這不得不歸功及人小學的雙導師制。

二、教學輔導分工，提升教學品質，讓孩子的學習更加踏實

及人的雙導師在教學時，會針對不同的課程分工，彼此在班級管理上互相合作，因此師生間的溝通互動無礙，教學品質提升，孩子的學習也

能夠更加的有效踏實。小女兒的活潑不專心，在老師有較多時間從旁協助指導之下，慢慢地步上正軌；課業上所遇到的問題，也都能順利解決，快速學習轉換，所以在學習的路上平順許多。

三、生活管理有序踏實，落實品格教育

雙導師制對孩子良好生活習慣的養成，有著顯著而立即的影響。一個班級的孩子來自不同的家庭，有不同的生活習慣和學習方式，孩子在小學的群體生活，必須依循校定的作息規矩和學習方式，有序踏實方能有成。在雙導師制度下，由於老師能夠有較多的時間細心觀察每個孩子的狀況，針對需要修正的地方加以輔導改善，所以孩子的不良習慣，會在老師循循善誘下，很快的自主改正。及人逐步的落實品格教育，這可以由我的兩個孩子，在生活習慣及品格上，有明顯的進步得到印證。

從兩個女兒在及人的學習成長經驗，可以發現雙導師制不但可以幫助孩子在不同階段的學習銜接順暢，更可以養成孩子良好品格，讓生活自律有秩序，及人的雙導師制度確實是個很好的教學方式。

作者為 四仁 / 黃品蓉 爸爸
二信 / 黃怡恩



淺談成長教養

家長 / 許又方



翊文活潑開朗，是我們家的第一個寶貝。回想著她第一次翻身，第一次自己吃飯，第一次喊媽媽，一路走來處處是驚豔、處處是驚喜，不僅讓我享受陪伴孩子成長的樂趣，同時，也不斷在育兒教養之路摸索。腦海常浮現許許多多的問題：怎麼做？才能讓她發展出健全的人格？如何教？才能教出有品格的孩子？在不斷的思索與找尋答案的過程中，讓我體會無論想要教出怎樣的孩子，最終都是要父母「陪伴與引導」。

平日，在校有老師的陪伴引導；晚上孩子在家，我則把握短暫相處的時間，陪伴著孩子參與學校的活動，陪她一起討論生活點點滴滴的大小事。假日，我會安排全家參與的親子活動：如烘焙、運動、出遊……，使親子間的互動更加密切與甜蜜。

孩子自進入及人就讀到現在，不同階段都有教養的挑戰，其中品格、時間管理的教導，更是不易。在及人，孩子的老師認真盡責，常常會透過聯絡簿、電話、或親師交流座談的機會，讓我瞭解孩子學習上許多應注意的事項、在校學習情形、親職教養的技巧等；為了增加孩子的自信心，與老師討論後，在家中不斷鼓勵她去嘗試新的事物，老師也給予孩子討論發表及參與各項活動的機會，在這段時間，有了親師間的互相合作，孩子變得正向思考、積極主動且更有自信，遇到挫折時也會越挫越勇，繼續前進。

回想孩子剛入學時，我面對孩子未知的小學生活，不禁上緊發條，由於全然欠經驗，時間管理不周全，使得親子關係緊張、衝突很多，透過不斷調整自己的做法，學習放手教養，傾聽孩子

的想法，向老師尋求協力，最後總算改善緊張、衝突的親子關係。

在孩子的成長過程中，家長必須時時刻刻地跟著時代的腳步，修正自己的教養態度，與孩子一同學習，獲取共同成長經驗，做為面對新問題的處理基礎。我跟孩子一同學習與成長，因此能更加貼近孩子的心，使我受益良多。

教養孩子是一門高深的學問，怎樣對孩子最好，我無法得知，但我想只要秉持著愛心與耐心，陪伴孩子一起摸索，一起學習成長，引導孩子體驗成長中的喜、怒、哀、樂，保持著正面能量思考，親子間真心的心靈陪伴，應該是不變的教養方法吧。此外，孩子終究都會長大，離開父母身邊，獨立自主的生活。我們除了陪伴在孩子身邊，也要學會做個適時放手的父母，信任孩子，相信孩子有一天能充滿自信的展翅高飛。我們一起和可愛的孩子加油吧！

作者為四信 / 簡翊文 媽媽



四季好風光

四和 / 李恩馨

四季好像魔術師，為大地變出四種不同的景色。

春姑娘魔棒一揮，桃花綻開了粉紅色的笑臉；梨花穿上了白裙，在風中搖曳生姿；橘色的木棉花像金鳥，準備向天空飛翔；沉睡的小河也睜開了雙眼，小河開心的唱歌，帶動了愛跳舞的櫻花；一株株嫩綠的新芽，張開雙手，迎接春姑娘的到來。

頑皮的夏仙子把烤箱打開，把人烤得像肉乾似的，每個人都往水上樂園飛奔，清涼的水打在身上，那一瞬間，「ㄉ×ㄩ ㄉㄩ ㄉ×ㄩ ㄉㄩ」的把熱氣帶走了，當人們正準備吃上一碗冰涼無比的刨冰時，夏仙子卻把刨冰變成熱湯了。

秋小姐輕輕地撫摸楓姑娘，讓她害羞的臉都發紅了，稻子一見秋小姐，也嬌羞的彎下了腰，秋小姐將落葉塗成金黃色，遠遠望去，像一隻隻飛舞的蝴蝶，天氣涼了，她也小心翼翼的為道路鋪上一層金黃色的毛毯，讓徐徐的微風陪著燕子一路飛向南方。

臭屁的冬先生開了超大的冷氣，把不穿衣服的小孩，都變成了冰棒；將山上的公園都變成了雲海。有時也會把屋頂染白；更把校園變成一座白色城堡，邀請雪人先生來作客。

四季，各有各的美，各有不同的風采，只要用心體會，用心聆聽、用心感悟，就能有不同的發現，不一樣的感受！

夾娃娃的經驗

四仁 / 游凱恩

今年暑假，我嘗試了一件有趣的事，就是這陣子很流行的夾娃娃。我在夾娃娃之前，先到網路上搜尋各種夾娃娃的祕技，然後特別請媽媽帶我去淡水，一一實際操作呢！

我會挑選可愛的玩偶，當選定目標，我就會用搜尋到的方式試著去夾娃娃。當夾子落到娃娃身上，一開始我會用拖行的方式，也會選擇離洞口較近的娃娃，或屁股向上的娃娃。雖然不是百「夾」百中，但多次實驗的結果，卻讓我這個超級門外漢，成功的夾中了幾次娃娃。每當一夾到娃娃，我就會高興得又叫又跳，媽媽都被我的驚喜舉動嚇到了呢！每次媽媽都會先設定金額上限，因為她不希望我過度沉迷遊戲，而花了太多金錢，不過她總是願意讓我去嘗試一些有趣的新事物。

每每欣賞這些戰利品時，我就會想到當時緊張刺激到歡欣鼓舞的心情轉變，夾到娃娃那種喜悅和成就感是一種另類的小確幸，這真是一個有趣的經驗！夾娃娃在我的暑假生活中，留下深刻且愉快的回憶。

籃球記趣

四愛 / 王柏鈞

暑假爸媽幫我報名嚮往已久的「台啤籃球夏令營」。我除了很喜歡籃球的運動外，也很期待可以看到自己喜歡的球員。

第一天在興奮又期待的心情下報到，依照教練指示，我領了球衣和一顆台啤籃球，接下來的四天都要穿著球衣和自己的專屬籃球做練習。在教練的帶領熱身後，接著做腳步練習、跑步練習，還要跟自己的籃球「培養感情」，又做了「球」的訓練，教練說這就是「球操」。

第二天，教練帶著我們做不同的練習，示範投球的正確動作，先兩手托球，然後一跳，讓球從上而下劃出一道弧線，落入籃框裡。教練讓我們熟練，慢慢感受、掌握投籃的要領。

第三天，我已經很習慣了熱身、球感、腳步、運球、上籃以及投球的練習。最後教練排三對三的組隊練習，準備迎接明天的正式比賽。

最後一天，在和各隊廝殺後，又讓我學習到其他技巧。我在球場上雖然不是最厲害的，但在團隊的努力之下，我們獲得第二名，這種榮耀讓心裡有種說不出的喜悅。

這次參加籃球夏令營真的很開心，收穫很多，除了懂得打籃球的技巧外，更讓我明白團隊合作的重要，以後我還是會持續打籃球，持續打好籃球。

山中奇景

四孝 / 黃以璇

乘坐前往阿里山的森林小火車上，我心裡既好奇又期待；今天，終於有機會和家人一起目睹阿里山有名的雲海美景。

我們跟著其他的旅客，坐在搖晃的車廂內，一路緩緩地向山頂前進。我看著車窗外綠意盎然的植物，撲鼻而來的是一陣陣「芬多精」的自然香氣，感到舒暢無比。

到達位在山頂的小車站，我們一行人依照導遊叔叔的指示，紛紛提著隨身行李入住今晚住宿的飯店。夜晚，阿里山上一片寂靜，我在蟲鳴聲中沉沉睡去。

隔天清晨五點，我被媽媽喚起，披上外套和大家一起去阿里山火車站二樓的觀景台，欣賞美麗的日出和雲海。當我看到雲海在日出的照射下緩慢的翻騰時，心中莫名的激動，並且口中不斷地說著：哇！好美喔！那是我從未見過的壯觀景色。

那天早上，我和家人就一直目不轉睛的欣賞這大自然的奇景，一直到導遊叔叔催促著大家歸隊，我們才依依不捨的結束這一場美麗的大自然奇遇。

「美國」我來了

四義 / 柴力璋

暑假，我們展開美國之旅，全新又充實的生活體驗讓我難以忘懷。

這趟旅程中，我們總共參觀了七個博物館，有運動、工藝建築、自然科學等。其中，我最喜歡的就是在芝加哥的運動博物館，裡面讓我印象最深刻的就是 NBA 公牛隊在 1993-2000 年七年六冠的紀錄，他們更在 1996 年創下 72 勝的佳績。博物館中特別的是還有多種運動模擬遊戲，令我流連忘返。參觀這些博物館，讓我學習了有關人類的進化、科技的發展，以及大自然的力量等知識，令我大開眼界。

另外，爸媽還幫我們精挑細選許多有趣的課程，如籃球、電腦營。籃球營隊的教練不只教我們打籃球，還穿插了游泳、足壘球等的遊戲，讓我每天都玩得筋疲力盡，汗流浹背，卻一點也不覺得累。在電腦營隊中，我們接觸了 3D 列印、遙控無人機，老師還送給每位學員一臺需要自行組裝的 KANO 小電腦。現在，我會用它來寫簡單的程式或玩遊戲。接著，我們還去上了當地公立校學暑期輔導班，我的同學們雖然都是在美國出生，但他們的父母有的來自印度、墨西哥及中國；在這短短的三週課程，我體驗了美國當地的教學方式，同學們都主動參與及踴躍發表想法，讓我很佩服不已。

這個暑假，讓我見識到了美國小朋友的大方熱情、印度及中國小朋友的積極學習。所以，我要把他們當作榜樣，向他們看齊，更期待明年的暑假，爸媽能再為我安排更多奇妙的體驗。

沖繩之旅

四信 / 游若語

期待已久的沖繩之旅，在暑假期間終於實現了。

第一天，我們去沖繩玉泉洞和王國村。玉泉洞裡蘊藏了各種有特殊意義的鐘乳石，甚至有像觀音的鐘乳石讓我驚豔，還有很多石柱跟石筍，在不同的燈光下更顯壯觀，讓參觀的遊客都嘆為觀止，接著我們往王國村前進。王國村內保留了沖繩傳統的工藝和文化，我們先體驗踩高蹺，再欣賞太鼓表演，我一到表演場地就聽到響徹雲霄的打鼓聲，表演正式開始時，鼓手們喊著口號，一邊打鼓，一邊跳舞，真厲害！太鼓表演非常精采，讓我遊興未盡，更期待明天的行程。

隔天，我們到了沖繩最著名的水族館——「美麗海水族館」。我們觀賞到水族館裡各式各樣五彩繽紛的熱帶魚、海龜、大龍蝦……，也看到了鼎鼎大名的大鯨鯊，大鯨鯊的身邊還有許多小魚，真是可愛，難怪這裡人山人海。隨後，我們觀賞精采的海豚表演，表演開始時，訓練師把海豚們平常玩的球丟到水裡，海豚就馬上把球頂在頭上，還給訓練師，訓練師又把球丟出去了，結果海豚竟然用旗把球拿起來，真是不可思議。最後，我們去看了牙齒非常尖銳的鯊魚，令人深感恐怖。

這次的沖繩之旅，讓我留下了美好的回憶，希望下次還能有機會再次重遊。

愉快的暑假出遊日

四忠 / 徐翊濤

今年暑假，我們全家去了許多地方玩，其中最讓我開心難忘的就是「小叮噹科學主題樂園」之旅，因為這是我去年參加暑期學藝營時，最期待的一次戶外教學，結果我卻生病無法參加，當時我還難過的哭了，所以我們全家一起規劃暑假出遊計畫時，便決定將它安排進去。

出發當天是個適合出遊的好天氣，帶著愉悅的心情，一路上全家有說有笑，很快就到了小叮噹科學主題樂園。我們研究了園區導覽圖後，決定先前往最吸引我的北海道滑雪場。走到滑雪場入口，穿上保暖衣物進去後，看到整個白茫茫一片，我跟弟弟都超興奮的，雖然它只是一個利用人造雪打造的滑雪場，但對第一次在臺灣看到雪的我來說非常新奇。滑雪場裡面有一座非常長的冰造溜滑梯，我們在下面拉著滑雪圈，往上走到最頂端後往下溜，非常刺激好玩，我們一連玩了好幾回，最後因為太冷了，才萬般不捨的離開。

園區內還有許多好玩並富有教育意義的設施，例如：應用浮力原理的「曹冲秤」，站在秤上，就會噴出水柱到體重的數字，秤出來的結果很準，讓我跟弟弟都直呼好神奇；神奇的「格列佛走廊」，它的右列門框由大到小排列，左列門框由小到大排列，如果有兩個身型差不多的人一起走到中間時，因為眼睛所產生的錯覺，會覺得右邊的人變大，真的非常奇妙；還有阿基米德水車、歡樂蠻牛水迷宮、千手運球、比利神槍……，許多有趣的設施，都值得向大家推薦。

這是我第一次到小叮噹科學主題樂園，因為時間不足，很可惜無法玩遍所有的設施，到了閉園時間，我也只能依依不捨地跟它告別，期待下次有機會能再來玩。

The Little Prince

六義 (林柏宇 / Paul)

This story talks about the author's life. When he has a child, he thought the adults were bothers to him. They couldn't know what the children were thinking. He was lonely at that time. When he was at the age of six, he was flying his airplane when the engine broke all of a sudden. It crashed at Sahara Desert. The next morning, he heard a voice "Draw a sheep." He jumped up and saw a strange kid. He drew a sheep to him. He asked that boy who he was. The little boy said, "My name is Little Prince."

The author wanted to know something more about Little Prince. Little Prince introduced himself and said, "I'm from a very small planet, and all the things on the planet are very small. One day, I found that there was a rose growing on the planet. I like it, but I didn't know how to take care of it. Finally, I left my planet and went travelling. During my trip, I've met a lot of people. Then, I arrived on the Earth. I domesticated a fox. That fox taught me something." The fox taught Little Prince that "Precious things are invisible to the eyes." The author and Little Prince became god friends. At last, Little Prince decided to go back to his planet to take care of the rose, so he said goodbye to the author. After a few days, the author really missed the prince. He believed that Little Prince has been back to his planet and enjoyed taking care of his rose.

I do like what the fox taught Little Price: "Precious things are invisible to the eyes." Indeed, we all need to learn; learn to see the people, the things, and the world around us through our hearts, don't we?

About Me

三孝 (蕭廷安/Ruyees)



I want to tell you something about myself. I am as quick as a cricket. I am as happy as a bird. I am as large as a whale.

My Spider

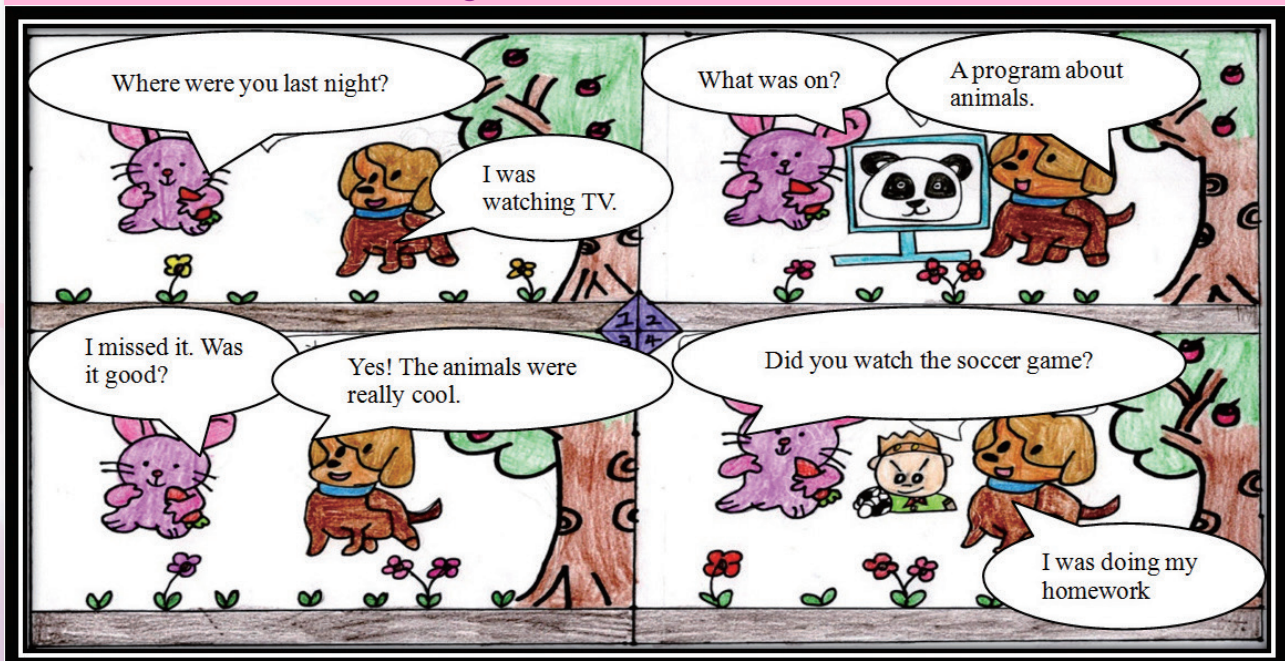
三仁 (蔡孟霏/Winnie)



My spider is fat. It has small body parts. It has long legs. It can spin a web. A spider makes a good pet because it can clean itself.

What Did You Do Last Night?

六信 (張嘉涵 /Carrie)



- ❖ 六愛林佑任參加 107 學年新北市雙和區語文競賽榮獲演說第六名
- ❖ 六愛董柏宇參加 107 學年新北市雙和區語文競賽榮獲字音字形第六名
- ❖ 四仁陳俐穎參加 2018 宜蘭梅花湖全國秋季小鐵人錦標賽限時完賽
- ❖ 三義林辰諺榮獲 2018 亞洲盃國際音樂大賽古典鋼琴類兒童 P2 組第五名、勝利盃全國音樂大賽鋼琴演奏比賽類 P1J 組第四名、維也納音樂教育全國音樂大賽菁英獎鋼琴兒童三年級組決賽第四名

❖ 107 學年度第一學期 9 月國際教育得獎學生

一忠 / 蔡昀叡 一忠 / 朱宸佑 一忠 / 李智謙 一孝 / 呂明睿 一孝 / 尤博諺 一孝 / 黃柏儒
 一愛 / 廖武庠 一愛 / 林紹楷 一義 / 莊喬騰 一和 / 蕭爾均 二忠 / 劉昀希 二仁 / 陳永恩
 二仁 / 莊永晨 二仁 / 呂俞萱 二仁 / 陳妍希 二仁 / 陳俐文 二愛 / 林亭妤 二義 / 陳思涵
 二和 / 許德彥 二和 / 粘家維 三忠 / 李奕樵 三忠 / 呂家穎 三忠 / 黃湘頤 三忠 / 方海淇
 三忠 / 柯雅時 三忠 / 龍映芊 三仁 / 林東叡 三愛 / 林子瑤 三義 / 張簡沛婕 三和 / 黃翊庭
 四仁 / 黃喬琳 四愛 / 王柏鈞 四義 / 孫麒宸 四義 / 蔡承熹 四義 / 林昇翰 四義 / 劉方濡
 四義 / 林妤嫣 四義 / 雷芷茜 四義 / 陶勁瑜 四義 / 林庭余 五忠 / 吳東崑 五忠 / 陳昱宏
 五忠 / 李廷云 五孝 / 章博森 五孝 / 呂可茵 五孝 / 蔣予婕 五仁 / 石祐任 五信 / 陳宥蓁
 五義 / 張耀儀 五和 / 周孟潔 六忠 / 蔡承晏 六忠 / 楊琄樂 六仁 / 楊智凱 六愛 / 黃得恆
 六愛 / 謝靖倫 六愛 / 張簡祐丞 六愛 / 黃芮綾 六信 / 蔡傑丞 六信 / 陳依婷 六義 / 梁立軒

❖ 九月份榮譽獎章獲獎學生

二信 / 張逸程 二信 / 趙依岑 二信 / 常又珩 二信 / 盧奕綸 三仁 / 蔡沛玟 三愛 / 林姝佑
 三愛 / 黃耘董 四仁 / 廖楷丞 四仁 / 吳祐霖 四愛 / 吳忻瑜 四愛 / 劉品謙 四信 / 李翊睿
 四信 / 劉昀劭 四信 / 李唯瑄 四信 / 許展蒨 四義 / 李泱慶 四和 / 林采瑩 五忠 / 謝稚鎧
 五忠 / 陳昱宏 五孝 / 謝宜家 五孝 / 陳亮妍 五仁 / 陳儀軒 五愛 / 鄭宇翔 五愛 / 許宇富
 五愛 / 徐慈妤 五義 / 陳湘灼 五和 / 周孟潔 五和 / 呂嘉宸 五和 / 蘇琳恩 五和 / 洪苡宸
 六忠 / 張壯億 六忠 / 梅蕎安 六孝 / 王宣勻 六孝 / 王人禾 六仁 / 張可芝 六仁 / 卓家彤



107 學年度親職教育講座

時間	主題	講師	地點
10月5日(五)	弄懂 6-12 歲兒童的內心世界	陳品皓臨床心理師	6F 多功能教室
11月3日(六)	走進孩子情緒世界與提升專注力	王意中臨床心理師	6F 多功能教室



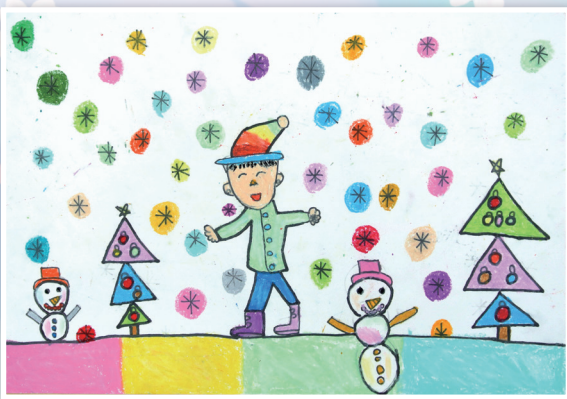
二義 / 蕭可瞳 不是普通人



二愛 / 徐苡宸
不是普通人



二信 / 曾尹彤
不是普通人



一愛 / 李彥廷 下雪了



六忠 / 沈楷勛 橋



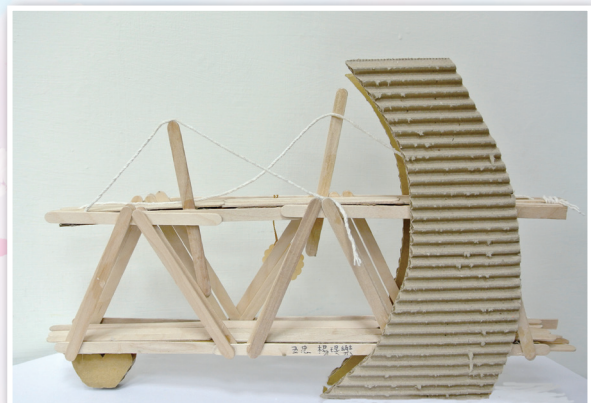
一愛 / 鄭靖璇 下雪了



六孝 / 王宣勻 橋



一義 / 謝采軒 下雪了



六忠 / 楊瓊樂 橋