



新北市私立及人小學
CHI-JEN PRIMARY SCHOOL

及人心播



65

■ 推己及人

■ 品德為先

■ 五育並進

■ 多元展能

推己及人教育心



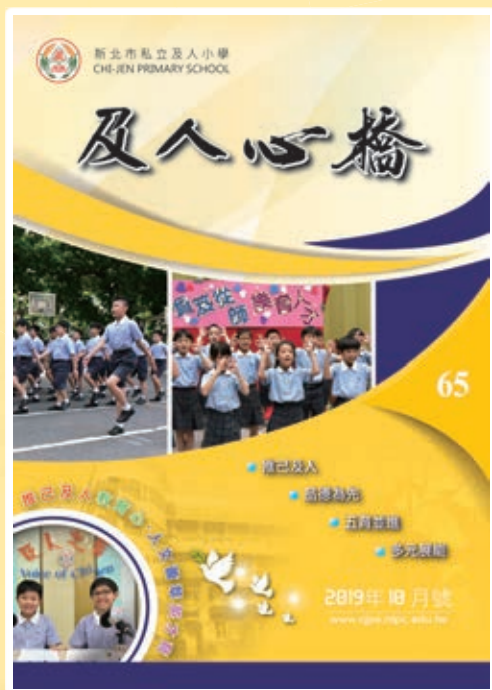
人文薈萃
藝才育



2019年10月號

www.cjps.ntpc.edu.tw

65 及人心橋



新北市私立及人小學

發行人／管世樑

編輯委員／張政義、陳俊良、關光輝

總編輯／張雅惠

編輯小組／劉筠筑、鮑惠貞、賴錦濤、蔡依玲

李盈盈、梅格倫、蔡孟家、顏絹純

楊嘉容、高夢真、尉遲佩君

封面封底設計／呂依芳、鍾悠儀

校址／新北市永和區文化路 172 號

電話／(02)2921-2145

網址／www.cjps.ntpc.edu.tw

發行日期／中華民國 108 年 10 月 20 日

承印／佳洲數位設計印刷有限公司

美編／吳秀華

電話／(02)2243-3221

CONTENTS | 目次

校長的話

「及人之音」——無遠弗屆的英語文學習

文◎管世樑 校長 /3

繽紛校園

親師相見歡	/4
優良暑假作業展	/4
母語日	/4
在地文化學生講座	/4
防災宣導	/5
複合式防災演練	/5
及人之音	/5
教師節感恩活動	/5
基本動作觀摩	/5

教學心得

坐擁祕密花園——淺談學習動機與成長性思維

文◎李盈盈 老師 /6

科技教育從改變出發

文◎賴明煜 老師 /7

親職交流

兒童發展專書導讀——你的6、7歲孩子

文◎盧映仔 老師 /8

Let's Have Fun! 一起玩中學，學中玩

文◎家長/楊德齡 /9

我的孩子是不是我的孩子?

文◎家長/張貴嫻 /10

好的讚美與鼓勵，培養孩子的學習動機

文◎家長/賴文堅 /11

學習園地

生日禮物	文◎四孝/余有斌 /12
難忘的暑假假期	文◎四信/鄭喬勻 /12
快樂是什麼?	文◎四愛/謝青樺 /13
不同的假日生活	文◎四忠/丁睿恩 /13
給外星人的一封信	文◎四義/黃則睿 /13
The Story of The Ice Cream Disaster	文◎五忠/黃以璇 /14
Friends	文◎二仁/盧又瑄 /14
A Hermit Crab	文◎三愛/周莉穎 /14
If I Were A Gingerbread Man	文◎二和/梁語芯 /14
Hello! How Are You?	文◎二忠/傅詩媛 /14

榮耀分享

學生美術作品

「及人之音」—— 無遠弗屆的英語文學習

管世樑 校長

這學期中午十二時十分至十二時二十分的時間，學校多了一個「及人之音」的活動，它是一個及人孩子透過廣播型態的英語文學習展能平台，希望營造及人孩子生活化英語文學習情境，經由廣播及媒體素養教育，在認識、尊重與了解國際文化內涵與差異之下，促進孩子運用媒體的英語文表達能力，培養國際視野，讓孩子的英語文學習無遠弗屆。

「及人之音」目前由四、五、六年級的孩子擔任主播，每次一至四人為一組，以英語做五至十分鐘的播報，內容包含英語文課程、國際文化、生活經驗，不拘泥一定主題範圍，在英語組老師智慧策畫之下，每次主題，型態、內容不同，豐富、多元而生動，孩子播報的興趣盎然，躍躍欲試。及人孩子在「及人之音」的學習，與以往的英語文學習大不相同，孩子在播音之前，英語老師會嚴格的指導，必須就完成的稿件不斷反覆練習，現場即時播報亦須反應敏捷，沒有「NG」的餘地，因此在流暢、無誤的要求之下，難度甚高；而參與「及人之音」的每一組孩子，在英語組老師指導及協助之下，播報技巧由生澀到熟練，也逐漸掌握英語文表達的要點，初期的成效已然可觀，及人孩子的潛力無窮，令人讚嘆；而英語老師的英語教學、音樂老師的背景音樂、美勞老師的情境布置、資訊老師的錄製剪輯融入相挺，老師們種種的專業技能及教學熱忱，無怨無悔的犧牲精神，更是無比可貴，這些默默付出的歷程，展現及人行政及教師團隊優異的「SUPER」能力，我們與有榮焉。

英語文口語表達能力的學習與增強，簡單的說，必須能夠「張口」和「複誦」，再持之以恆不斷模仿和複誦，就能逐漸的敢開口，由簡單到熟練的和別人以英語交談，如此一來英語文口語表達能力，無形中就增強了。「及人之音」也是以這種概念方法設計規劃，讓孩子透過「聽」，而共同「張口」和「複誦」，達到英語文口語表達「共學」的目標。「及人之音」初期以四、五、六年級的孩子為主，日後將普及到各個年級、各個孩子，使「及人之音」成為及人孩子英語文學習的展能平台，在國際化的學習發展下，增廣國際視野。

「及人之音」成功播報，除了主播孩子之外，尚有協助音控、場務的孩子；音控組協助音控，包括播報音效、節目口呼、背景音樂放送；場務組則協助播報場地安排規劃，讓播報可以順暢圓滿，他們在幕後忙進忙出，默默協助耕耘，居功厥偉，是「及人之音」背後功臣。

「及人之音」播報場地克難簡易卻有豐富的效果，讓孩子的英語文學習無限延伸，是及人孩子在老師們的協助之下，展開全新的英語文學習體驗，是及人孩子學習英語文嶄新的一頁。我們期待「及人之音」即時口語播報視頻，能由單向學習型態，逐漸邁向互動式的雙向學習型態，甚至發展出多向學習社群型態，讓「及人之音」永駐及人孩子的心。



親師相見歡

本校9月21日進行班級家長會，教師們生動活潑的教學說明，受到家長熱烈的迴響，親師協力發展孩子良好的學習基礎。在「自發、互動、共好」的理念中，共同帶領孩子快樂學習，一起培育孩子未來的關鍵能力。



優良暑假作業展

9月17日至9月19日，本校在智慧教室辦理優良暑假作業展，作品別具巧思、包羅萬象，鼓勵孩子透過觀摩活動，領會學習的樂趣，增進語文能力。



母語日

10月4日，母語日活動在詩詞的朗讀聲中，展開優雅的學習，讓全校師生共同發現母語之美。



在地文化學生講座

10月8日，中和庄文史研究協會理事長黃政瑞為學生講述中正橋的歷史，讓學生以不同角度認識中正橋。



防災宣導

10月5日，永和區公所至本校進行防災避難宣導，學生在收容安置的演練中，有效學習。



複合式防災演練

9月19日，本校進行複合式防災演練，以增強師生對地震、水災、火災、緊急危機事件的防範知能；全校師生在指揮中心的指揮下，迅速、安靜、有效的完成演練。



及人之音

本學期星期二、四、五午餐時間，由四~六年級學生擔任「及人之音」主播，營造生活化英語文學習情境。在英文老師的指導下，以流利的英語展開播報，進行了一場別開生面的英語文學習。



教師節感恩活動

9月27日，本校進行「負『笈』從師·樂育人才」教師節感恩活動。活動結合戲偶演出、歌唱表演、學生手繪教師卡、奉茶感謝師恩，氣氛溫馨感人，師生同沐春風。



基本動作觀摩

一年一度的基本動作觀摩，四至六年級的孩子們，儀容整齊、精神抖擻，以整齊確實的動作、朝氣蓬勃的口號，表現出無畏的團隊精神，完美的合作，令人激賞。



坐擁祕密花園—— 淺談學習動機與成長性思維

李盈盈 老師



我非常喜歡學校的祕密花園，時間允許時，常和學生坐在木質平臺上，一同欣賞園裡的一草一木。想著德國教育學者福祿貝爾 (Froebel) 的教育理念：「學校是花園，教師是園丁，兒童是花草。」對我來說，每一位學生都是特別的存

在，每一位學生都坐擁一座屬於自己的祕密花園。為了讓學生在各自的祕密花園中有所學習、有所成長，開學前，我會為每一個學生準備客製化的正向小卡，給予新學期的祝福，希望藉由畢馬龍效應 (Pygmalion Effect)，讓學生有正向的學習與期待。學期結束前，引導學生省思整學期的表現，寫下祝福送給新學年的自己，期許升上新學年後，有面對未來的挑戰與適應能力。

培養學習的動機

面對學生的學習，我認為成敗的關鍵在於學習動機；課堂裡，老師最憂心的是態度鬆散、缺乏動機的學生。心理學家德威克 (C.Dweck) 曾指出學習動機包含學習目標 (learning goal) 與表現目標 (performance goal)，學習動機來自個人想有所進展，想把事情做得更好；表現目標讓他人覺得自己有價值，避免別人覺得自己一無是處。因此，教學上若能培養學生擁有學習目標導向的內在動機，讓學生發自內心想追求更高的成長與境界，學習對學生而言便是件快樂的事。

教育心理學家卡芬頓 (Covington) 亦曾提出自我價值感是個人追求成功之內在動力，成功經驗帶來自我價值感。因此，上課時我會給予小組成員不同的學習任務，並鼓勵學生上臺解題、擔任小老師……，往往能創造出學生的高峰經驗。甚至在活動後，帶領學生思考今日的表現，讓他們試著與自己的內在對話，進而調整學習態度、修正行為。唯有提升內在動機，學生才有足夠的信心面對新的學習與挑戰。

培養成長性思維

與學生坐在祕密花園裡的我，看見眼前的景物，想起某次研習時講師所分享「石先生與草小姐」的文章，文中提及：「園裡的小草看似柔弱，卻能抓緊泥土生長茁壯；相反的，有著堅硬外表的石頭，不但不會生長，反而會受到外力影響，漸漸風化。石先生代表著擁有固定性思維 (fixed mindset) 的人，他會從能力和才幹的角度看待事件，認為很多東西與生俱來，成功與否取決於個人的性格、智慧、能力與天分；而草小姐代表擁有成長性思維 (growth mindset) 的人，她以追求成長的角度出發，認為成敗主要取決於個人努力、興趣與堅持。」由上可知：「成長性思維的學習模式被視為引領正向學習的解藥；擁有成長性思維的人渴望透過努力而做出改變。」為此，身為園丁的我，在細心呵護、諄諄善誘學生的同時，更期許能讓班上學生都能擁有成長性思維，發揮潛能，設定並追隨自己的目標，成為一個願意付出、懂得努力的人。

近年來，腦神經科學實證，大腦像肌肉一樣可以鍛鍊，大腦神經具有可塑性。因此，教師所要提供的是可供滋養的環境、挑戰和機制，以正確適度的期望進行歷程性讚美，讓學生建立信心，看見自己的進步，樂於接受挑戰，勇於從錯誤中自我成長。我很幸運能與這一群天真活潑的學生，在及人的祕密花園裡相遇，一起在不斷的學習與反覆的練習中，面對新的學習與挑戰，爭取更好的表現。



科技教育從改變出發

賴明煜 老師

學習是一種勉強嗎？

隨著經濟的快速起飛，歐美社會經過了幾世紀才形成現代化國家，然而臺灣卻在短短幾年間邁入現代化，足以見得臺灣歷經的是「壓縮的現代化」。在壓縮的現代化時期中，透過教育的確能有效造成社會階層流動，卻造就了過度激烈的考試競爭，「填鴨式教育」及「考試取向」成為臺灣教育的一大特色，而教育的目的也以取得更好的職位或更高的社會階層為主軸。然而，在「壓縮的現代化」走向終點的此時，高學歷普及、大半孩子無法超越父母所獲得的社會地位，造成教育在無形中把學生區分為「勝利組」與「失敗組」，讓部分學生從學習中逃走，將學習視為一種勉強，上課與學習成為一件缺乏動機的事務。

知識靠反覆練習而堆積？

現今的學習強調基本素養，希望透過基本素養的學習讓學生由生活中獲得思考與應用的機會，並能在關鍵的時刻做出正確的決定。從美國的「回歸基本」運動可得知，基礎知識的獲得並非透過反覆的練習，而是透過生活經驗、認識原理、學習相關的知識形成。反覆練習雖然可以在短期內收到不錯的成效，卻容易因沒有使用而迅速忘記；若以超出學生能吸收的範圍與內容量讓學生學習，把知識的堆積當成一種存糧，以「現在不會用到，以後會用得到」的觀念來上課，便是把教師定位為「知識的灌輸者」，讓學生加速的從學習中逃走，更不容易對學習產生興趣。所以，現代的教師除了要有基本的教學素養，還需了解時代的趨勢與顧及學生的學習興趣；因此，社會對於老師的角色、責任以及期待早已開始轉型。

如何找出教學的活水？

由九年一貫到十二年國教課程，教育開始著眼於培養孩子的基本科學素養，讓孩子能活用科學知識、關心與參與公共性議題。為此，今後的課程設計注重於跨科或跨領域的連貫發展，以學生為中心，由社會議題出發，將科學知識轉變為素養導向。因而，素養導向的課程設計以科學知識的活用與善用為重點，期許能符合國際課程發展的趨勢。

以自然科學的教學現場為例，專家建議老師可以透過課程的設計讓學生從大概念著眼、跨科概念著手，在學習過程中去探究科學領域、涵養科學態度，達成培育每個學生普遍具備自然科學素養的目標。

學習的主角是學生，教學的核心在於老師的觸發；然而，科技卻始終來自於人性，老師必須懂得應用科技，以網路資訊與多元化的教學方式，善用教學的資源才能活化教學。因應十二年國教的到來，我們不需害怕改變現狀，而是要勇於洞察時機與積極實踐，哪怕只是在教室的一個小角落運作，即是改變的開始。



兒童發展專書導讀

你的6、7歲孩子

盧映仔 老師



育兒是一件不容易的事，自嬰兒呱呱墜地開始，就有層出不窮的成長議題需要父母同心面對。我們可能會承襲上一代的教養經驗來看待孩子的成長，也可能透過書籍、課程來習得所需的應對知識；儘管萬事俱備，在養育過程中仍可能存在不少令人疑惑的地方。

為了更瞭解孩子的成長歷程，您可參考信誼基金會出版的育兒叢書，從《你的0歲孩子》延伸到《你的7歲孩子》一系列八本工具書。書中鉅細靡遺的說明各年齡孩子的身心發展特質、心智能力，連孩子各階段的社交發展與學習能力，也做了詳細的闡述。

為切合國小低年級學童的身心發展，讓您在孩子邁入國小階段時，可以更明瞭孩子遇到的困難與心境，以下摘錄《你的6歲孩子》與《你的7歲孩子》兩本書之內容：

《你的6歲孩子：鍾情而反抗的年齡》

六歲孩子仍鍾情於主要照顧者，但開始表達自己的期待，有時看起來很成熟；有時又讓人覺得矛盾，這就是「兩極化」的現象，極端的現象是這年紀身心發展特質中最突顯的部分。這是個複雜又美妙的年紀，極需要父母的瞭解與支持。

這個年紀的男、女生充滿了「動感」，雖然喜愛快樂的室內時光，樂於畫畫或做其他靜態創作；但是他們也都熱愛戶外的世界，建議家長可多規劃戶外踏青，讓孩子的心情更為舒暢。

這個年紀的孩子喜歡跟別人分享想法，但是容易以自我為中心，會以自己的需求或期望來解釋週遭事物，較缺乏理性與邏輯，這便是心理學家皮亞傑所說的「前運思期」。

在社交活動上，典型的六歲兒樣樣都想得第一，希望別人最愛他，希望每個人的注意力都放在他的身上，因此最令他難捱的事，莫過於等待別的孩子表現完才輪到他表現；所以家長需多提醒孩子，學習等待與尊重他人。

《你的7歲孩子：保守退怯的年齡》

七歲孩子比過去沈靜、有較多的心思，對自己有更多的要求、有更為敏銳的感受能力，卻也

有更深的擔心；就像個要求完美的小思想家，一方面注意外在的世界，一方面反覆思考自身所觀察到的一切，卻很少將他知道的事物表現出來。七歲的孩子開始嘗試獨立，他很希望能不靠別人的幫忙，便能獨立解決問題。

當七歲孩子不斷出現脫軌行為時，表示他有「話」要說，父母應仔細「傾聽」。這階段的孩子需要有「行為的界線」，沒有限度的孩子常不知自己該做什麼、什麼不該做？因此，建立孩子正向行為的方法是：「讓他知道，你希望他表現的行為，一旦做到，便立即予以獎勵。」

這年紀的孩子也許會把不愉快的事情放在心裡，也許會喃喃自語；但很少在人前動怒。同時，七歲的孩子較有耐性，能控制自己的情緒以達成目的；例如：玩遊戲輸了，會耐住性子繼續玩，直到獲勝為止。

以上內容，道出六歲與七歲孩子的發展特性，然而每個人性格的養成，還是會受到其他因素的影響，像是天生的人格特質、他人對待的方式……；因此，家長在管教孩子時，除了參考書中的論點外，仍須尊重個別差異。當我們對兒童的行為及原因瞭解愈多，就愈能以冷靜的態度從容面對孩子在每個階段中的行為轉變。





Let's Have Fun! 一起玩中學，學中玩

家長 / 楊德齡

孩子進入小學，除了要花許多時間學習國語、數學、英文……外，也不能忽略從遊戲中學習的重要性。已經有許多研究顯示，「讓孩子玩」——讓孩子自由自在的玩——對於孩子的認知發展、社交技巧、以及肢體發展都相當重要。

因此，我喜歡帶著孩子參與活動。每到假日，他們便會問：「媽媽，我們明天要去哪裡玩？」其實，「玩」不一定要去很遠的地方，住家附近的公園就是溜小孩的好地方；可以奔跑、打球、騎腳踏車，盡情的揮灑汗水、展現活力。同時，我也會鼓勵孩子們參與不同的活動，勇於嘗試新事物，進而從中發現興趣，增進學習的熱情。

直排輪——學習勇敢不怕摔

猶記巧瑩就讀幼兒園時，看到小朋友在公園裡的溜冰場溜直排輪，便跟我說：「媽媽，那是什麼？我也想學。」就這樣，我幫兩姊妹報名了直排輪課程。他們第一次穿上直排輪時，連站都站不穩，遲遲不敢踏出半步。學習初期，頻頻跌倒，我還真害怕他們想放棄呢！在教練的耐心指導下，孩子們很快學會滑行、轉彎、加速，看他們自信輕鬆的在溜冰場上擺動身軀的模樣，我知道他們已經戰勝跌倒與膽怯，享受溜冰的樂趣。

游泳——克服溺水的恐懼

大女兒小時有溺水經驗，有很長一段時間會懼水，只敢在沙灘旁堆沙，遠遠望著其他小朋友在海中戲水。直到小學三年級的某天，她上完游泳課後，喜悅的表示自己不怕水了、會游泳了！問她如何克服心中怕水的恐懼，她並不清楚，只是按照教練的指導，一憋氣身體就浮起來了。往後，她對游泳愈感興趣，參加學校冬季游泳營時，還學會了自由式、仰式。每到暑假，她便會在社區游泳池游上好幾回，並主動教妹妹游泳，成了妹妹心目中的游泳高手。

手作體驗——培養創造力

參觀展覽時的手作體驗也是另一種從玩中學的方式。由於兩個小孩都喜歡畫畫、捏陶、串珠，我便常讓他們參加相關的活動，過程中除學

習如何配色、設計外，也提升孩子對美的欣賞力，增加表達力、想像力和創造力。每到家人生日，他們會手繪卡片給壽星；新年到了，他們更自製創意春聯，在書寫著倒春字的紅紙上方灑上黃金亮粉，不但能增添過年氣氛，過程中更產生了無窮的樂趣！

親子旅遊——體驗各國風土民情

每年暑假是我們的家庭旅遊時間，讓孩子們出國看看不同國家的風景，體驗當地的人文風情。孩子們在日本上廁所時，了解日本人是愛乾淨的民族。至吳哥窟造訪古蹟時，看到當地孩童為了生活家計，小小年紀的孩子用瘦弱的雙手，在船上幫旅客按摩，這一幕不但烙印在我腦海中，也讓孩子們有深刻的體會：「要惜福，珍惜現在所擁有的生活。」這樣的機會除了是旅行、是體驗，也是孩子們最好的機會教育。

瑞典人相信：「玩是孩子最好的學習。」在玩的過程中，他們學習合作、共享。Let's have fun! 讓我們跟著孩子一起在玩中學習，在玩中成長。

作者為 二義 / 黃苡柔 媽媽
四忠 / 黃巧瑩



我的孩子是不是我的孩子？

家長 / 張貴嫻



身為一個高中老師，因與大孩子們互動，讓我學習如何成為小孩子的陪伴者與引導者。在教學第一線所見的各式悲喜劇，對我而言是學習，更是提醒與叮嚀。我發現，要擁有美好的親子關係不外乎靈活轉換兩大觀點：「我的孩子是我的孩子」、「我的孩子不是我的孩子」。

觀點一：我的孩子是我的孩子

我常捫心自問，自己的言行是否恰如一個母親應有的職責？對我而言，父母最重要的職責便是「培養孩子正確的價值觀」以及「呵護孩子」；正因為孩子是自己的，是我們生命中最美好、最寶貴的產業，怎能不用心？

即使孩子在成長中，身為父母的我們需承受無法言喻的重擔，卻責無旁貸；舉凡生活常規、道德教育、甚至是性教育，都不能假手他人，更不可推託給 3C 保母或是網路老師。比起成績高低、比賽得名與否，教導孩子明辨是非，給予正確的價值觀，更顯重要。孩子不會永遠天真無邪，當他們面臨青春期襲捲而來的狂風暴雨，父母的嚴厲斥責與管教不再有約束力時，誰來引導？

此外，保護孩子的心也是不可忽視的事。天下父母大多深怕孩子餓著、凍著、生病、受傷……；但我們著眼於孩子的外顯行為時，可否看見他們的內心早已傷痕累累？《聖經》上的一句話是我教育孩子的最高方針：「你要保守你的心，勝過保守一切，因為一生的果效是由心發出。」由於父母的期待或是急躁，常不自覺說出傷害孩子的話；日復一日，孩子幼小的心靈早已千瘡百孔，充滿了負面能量。因此，我會天天和孩子聊天，在聊天中同理孩子，發現他們的需求，這是孩子正向發展的預防針與特效藥。想要保護孩子的心，就要給予足夠的關愛與同理，幫助孩子建立正面的自我形象、肯定自己；未來，當孩子面對高度課業壓力或是複雜的人際關係時，也能如鷹展翅，翱翔於天際。

觀點二：我的孩子不是我的孩子

詩人紀伯倫曾用「弓箭手與箭」，貼切的比喻親子關係。當父母的，卯足全力拉緊弓、調整好方向，讓箭可以飛向美好的未來；然而，當箭射出瞬間，會如何飛，已不是弓箭手能掌控的了。孩子們有各自的天分、個性、氣質……，因此每個孩子都是完美獨特的原創，無法複製，他們那充滿無限可能的生命，更非是你我繪製的藍圖所能成就。所有孩子們唯一的共通點就是：「生命中一定有亮點」。我與外子常常勉勵並提醒彼此：「讓孩子探索，找到亮點，讓小亮點成為絢麗燦爛的煙火。」

因此，我們要求孩子自動完成功課，這就是負責。當他們做完功課後，可以畫畫、玩魔術、規劃旅遊……，讓他們盡其所能去探索；因為當他們了解世界後，就能更了解自己，在舞台上演出一齣專屬於自己的成功戲碼。

身為父母，我們要陪伴孩子成長，教導他們正確的價值觀，用我們的心守護每一顆充滿稚氣的心。這正是因為我的孩子是我的孩子，父母子女間的情感，難以割捨。我們要學習放手的智慧，讓每個孩子勇於探索，進而找到亮點，演出專屬的人生戲碼。這時候，我的孩子並不是我的資產，身為生命中獨一無二的個體，為人父母者，必須懂得尊重與祝福。

作者為 四信 / 林恩賦 媽媽
二和 / 林恩儀





好的讚美與鼓勵， 培養孩子的學習動機

家長 / 賴文堅

教育上最常討論的一個問題是：「如何提升學習的成效？」為此，相關研究發現，主要影響學習成效的因素，一個是「能力」，另一個是「學習動機」。

在我們思考應該做什麼才能幫助孩子學習與成長時，首先應先考慮的是——能力與學習動機、老師和家長能改變孩子什麼？人類的智商發展在七歲就已確定，進入學校之後，智商不再有大程度的改變；而學習動機卻會因為自我與環境刺激的差異，而產生截然不同的結果，因而學習動機的高低，將會深深影響孩子未來的學習表現。

既然學習動機如此重要，身為父母的我們，如何與教師共同激發孩子的學習動機？許多實務方面的研究結果顯示，若我們能以好的讚美與鼓勵取代責備與懲罰，便能培養孩子積極的學習動機。

好的讚美與鼓勵能夠激勵孩子的正向回饋；但是讚美應該具體，稱讚的內容可促使孩子掌控重點並得知該繼續努力的方向。許多家長可能和我一樣，面對孩子想要早點寫完功課而字跡潦草時，常常感到生氣而責備他們，親子衝突隨之出現。但當我改以鼓勵來代替責備，並告訴孩子：「你的字體進步了，剩下的部分一定可以寫得更好！」孩子往往因這樣的話語，轉而以平和的心態將功課完成，家庭氣氛也好轉了。

稱讚與鼓勵應把握具體化的原則：當孩子有好的表現時，若只是說「你好棒」，孩子可能不知道自己「為什麼很棒」，忽略了過程中的努力也值得肯定。若孩子只是期待「你好棒」，日後每當他完成一件事，沒有被他人讚美，便會懷疑自己不夠好；一旦犯錯或是結果不如預期，便會懷疑自己的能力，無法面對失敗，久而久之就會喪失學習的動力。

另外，讚美或鼓勵孩子之後，應避免加上不必要的話語，這會減弱讚美或鼓勵的效果，就像：「你真體貼，收拾了餐桌上的碗盤，讓媽媽的工作輕鬆了些。」若加上「如果你更常這樣做的話，我們將會有一個更加乾淨的家，不是嗎？」這句話反而會帶給孩子沮喪的感受，抹煞了孩子行為的動力。

好的讚美與鼓勵，可以掌握三大方向：具體的稱讚、對過程的稱讚以及孩子可以掌控的稱讚；例如：「你今天寫功課很認真，一筆一劃很工整，因此寫出來的字很整齊、很漂亮。」、「你很認真的準備這次考試，作答時每一題都能仔細的計算，這次有好的成績，你一定很開心。」

當我們在讚美孩子時若能多用點心，多使用不會讓人感到空洞、虛假或壓力的讚美，讓孩子知道他哪裡做得很好，值得鼓勵和讚賞，孩子自然就會有動力嘗試新的學習，也就能夠培養出孩子學習的動力。

作者為 四義 / 賴祐霆 爸爸
二愛 / 賴泓維



生日禮物

四孝 / 余有斌

在一個天空掛著優雅月亮和閃亮星星的夜晚，全家人吃完晚餐後，各個滿懷著既期待又開心的心情為我慶生。

爸爸將放在冰箱裡的蛋糕拿了出來，慢慢的點燃蛋糕上的蠟燭；關上電燈後，蠟燭上火光閃爍著，照映在大家的臉上，紅通通的，真是美麗。接著，大家開始為我唱生日快樂歌，在家人的高歌一曲之後，我吹熄了蠟燭，許了三個願望，切下生日蛋糕；看大家吃得津津有味的樣子，我的心中更是開心！

重頭戲來了——眾所矚目的拆禮物時間終於到來！

我第一個拆的是爸爸送的禮物，有進口巧克力、兩件毛衣和一整套的歷史書籍。原來，爸爸希望我能在巧克力的甜蜜滋味中，開心長大；天氣寒冷時，有溫暖的毛衣可以禦寒；他更希望我能好好的閱讀書籍，成為一個小萬事通。收到這些禮物，讓我看見爸爸對我的關心和期待。

第二個拆的是媽媽送的禮物，是角落生物裡的企鵝。最近，同學們都很喜歡角落生物，我也不例外。貼心的媽媽總能知道我喜歡的東西，從這個禮物讓我看見媽媽對我的疼愛和照顧。

最後是伯父和伯母合送的一條皮帶，讓我可以搭配學校的制服，也可以在上學時感受到他們對我的愛。想必，繫上皮帶後的我，會變得更加帥氣吧！

這次的生日，我過得非常開心，收到了這麼多特別又實用的禮物，也感受到有這麼多人愛護著我，讓我笑得合不攏嘴。日後回想起來，一定會回味無窮。非常感謝大家這麼用心幫我慶生，以後，我也要用更多的愛與關心，讓家人們都有難忘的生日。

難忘的暑假假期

四信 / 鄭喬勻

今年暑假是我期待已久的假期，因為爸爸和媽媽要帶我去夢想中的樂園——日本東京。

出發的前一天，我一直幫忙整理行李，興奮到晚上睡不著覺。出發當天，早上五點半就被媽媽叫醒；但我立刻跳下床，希望能趕緊到機場搭飛機。搭飛機前必需先經過安檢，這可是我第一次自己到櫃檯完成護照查驗喔！在飛往日本的途中，我好奇的看著機艙外的天空，感覺白雲如此接近，讓我有飛上雲端的感覺，好驚奇！

到達日本了！我們先到大洗磯前神社，按照導遊教的方式參拜。先洗淨雙手及漱口，再到拜殿前，向神明鞠躬，把錢投入箱子後，搖動鈴鐺、敬禮兩次、拍手兩次，雙手合十，向神明許願；再敬禮一次就完成了參拜，真是一次新奇的經驗。

第二站我們到了水族館，觀賞外型奇特的紅魚、鯨鯊……，讓我大開眼界。接著，是最有趣的海豚表演，牠們可以躍出水面，跳上一層樓高後往下跳。這時，現場濺出了大量的水花，前面觀眾的衣物都溼了，大家被逗得哈哈大笑！

最後，終於來到了我最期待的迪士尼樂園。我們與同團的夥伴一起遊園，瘋狂的玩了二十幾項設施；其中最刺激的是太空山，我和媽媽都尖叫不已，感覺身體快被拋到外太空，太可怕了！對了，樂園中也有溫馨的小小世界、巴斯光年的星際歷險、搭小艇航向加勒比海的冒險刺激旅程。當我看見令人賞心悅目的迪士尼人物遊行時，眼前經過白雪公主、仙履奇緣、冰雪奇緣、米奇、米妮、小飛俠……等卡通人物時，他們的裝扮和動作讓我驚呼連連、目不轉睛！

我很感謝爸爸和媽媽安排了這次的日本之旅，不但讓我學到了在日本神社參拜的習俗，也創造了許多的第一次經驗；這真是一趟收穫滿滿的愉快旅程，我真幸福啊！



快樂是什麼？

四愛 / 謝青樺



快樂是什麼？對我來說，快樂就是認真並專注在一件事情上的收穫；它會讓你嘴角上揚，忍不住發出「哈哈」的笑聲，也能把煩惱拋到九霄雲外。

因為想知道家人的快樂是什麼？於是我去問了媽媽，媽媽說：「只要你乖乖聽話，我就很快樂了。」接著，我跑去問爸爸，爸爸說：「我的快樂就是你考試的時候不要粗心大意、不要看錯題目，我就很快樂了。」聽了他們對於快樂的看法，我才了解到自己是一個很重要的人物，只要我做到前面兩件事，爸爸和媽媽就可以擁有快樂。

至於我的快樂呢？能讓我快樂的事情非畫畫莫屬了；在畫畫的世界裡，我能盡情發揮，沒有太多的規定與限制，只要展現想像力就能完成一幅作品。

快樂一定要出國嗎？快樂一定要買禮物嗎？不一定，快樂隨處可得，只要用心去體會，快樂就在大家的身邊。

不同的假日生活

四忠 / 丁睿恩

每個週末，媽媽都會幫我安排不同的才藝課程，有時是游泳、有時是鋼琴、有時是數學課；所以，假日時的我相當忙碌，生活也很充實、多采多姿。

但這個假日除了上課之外，媽媽忽然宣布了一件事，要大家動起來，一起幫忙大掃除，這實在是件非比尋常的事呀！打掃完畢，媽媽揭曉了謎底，原來……，媽媽的國中同學要到我們家玩。這些叔叔、阿姨是媽媽的國中同學；聽媽媽說，大家已經認識二十七年了，都是交情匪淺的朋友呢！

終於到了叔叔、阿姨們來家裡的時刻，他們各自帶著小孩一起來，所以一共有十位大人和十個小孩來到我家做客，真是熱鬧非凡！身為主人之一的我，帶著小朋友們一起玩桌遊、打電動，媽媽還做了菠蘿蛋黃酥招待大家，所有的人吃了都讚不絕口，直說好吃，還說能來我們家玩，真是太幸福了！

看著媽媽和她的國中同學，我深深覺得他們的友誼真是濃厚且長久呀！真羨慕媽媽能有這麼多的好朋友，也希望未來的我能交到這麼多感情深厚的好朋友。

給外星人的一封信

四義 / 黃則睿

親愛的外星人：

你好嗎？最近忙嗎？

我是地球人小睿，住在臺灣新北市的一棟高樓內。因為想更了解你，所以我寫了這封信。希望你讀完信後，能回信給我！

我常在新聞上看到幽浮的報導，不知道那些照片是真的？還是地球人故意捏造的呢？你們溝通時說哪種語言呢？國語、英語、廣東話、日語……，還是完全不需要張嘴，全靠心電感應呢？對了，你們的身高大約多高？體重有多重？平常都吃什麼？

你們居住的星球有沒有暖化的問題啊？因為現在地球的暖化問題非常嚴重，可以幫幫我們嗎？或者，讓我們能移民到你們的星球居住吧！如果我們和你們一起居住，一定可以同心協力，創造一個更美好的星球。

其實，地球是一顆很好的星球；如果你們沒有看過太陽或月亮，歡迎你們來這裡觀賞，我能保證從地球觀看它們，一定會讓你們覺得這是個美麗的景象。此外，地球上還有蔚藍的天空和清涼的水，歡迎你們來體驗。對不起，一次問了你們很多問題，一定讓你們很困擾吧？希望有一天，我們能一起為美好的宇宙共同努力！

期待

世界和平

地球人 小睿 九月四日

The Story of The Ice Cream Disaster

五忠 (黃以璇/Dora)

Three doggy brothers who lived in the animal village were very excited about the newly opened shop. They wanted to buy candy and ice cream there. The little doggy was mad at his big brothers because they got the last chocolate ice cream. The little doggy was so angry that he pushed his big brothers hard. Oh, no! His big brothers dropped the ice cream. None of them had ice cream because the three of them got into a fight. It was a terrible disaster.



Friends

二仁 (盧又瑄/Ocean)

I have a friend who likes telling stories.
I have a friend who likes painting.
I have a friend who likes singing.
I have a friend who likes performing.
We are good friends, and we always play together.



A Hermit Crab

三愛 (周莉穎/Lillian)

A hermit crab needs a perfect shell.
A hermit crab finds a fitting shell.
Please! Don't catch a hermit crab at the beach.
Please! Don't pick up shells because they're hermit crabs' houses.



If I Were A Gingerbread Man

二和 (梁語芯/Yumi)

If I were a gingerbread man, I would be the fastest runner in the world.
Or I would be eaten.
If I were a gingerbread man, I would be the hardest cookie in the world.
Or I would be broken.
If I were a gingerbread man, I would put a lot of sunscreen on me.
Or I would get burned in the oven.



Hello! How Are You?

二忠 (傅詩媛/Emily)

Character 1: Hello! How are you?
Character 2: I'm fine, thank you.

Character 1: Where are you going?
Character 2: I'm going to the park.

Character 1: What are you going to do in the park?
Character 2: I'm going to play on the swings.

Character 1: May I go with you?
Character 2: Sure. Let's go!

- ❖ 六忠謝稚鎧參加 108 學年新北市雙和區語文競賽榮獲國語字音字形第一名
- ❖ 六孝楊淳皓參加 108 學年新北市雙和區語文競賽榮獲國語演說第五名
- ❖ 本校 108 學年度第一學期暑假作業優良獲獎名單

班級	姓名	班級	姓名	班級	姓名	班級	姓名	班級	姓名
二忠	廖挺鈞	三忠	夏縵忻	四忠	李侑熹	五忠	林邑宣	六忠	汪世棋
	李柔穎		徐品揚		蘇渝捷		吳祐霖		吳芷儀
二孝	林芷昕	三孝	陳奕霖	四孝	楊妮蓁	五孝	應爽穎	六孝	洪英珊
	曾華辰		曾意崑		楊聿晨		林琮維		許晉叡
二仁	盧又瑄	三仁	黃貫鈞	四仁	林涵毓	五仁	楊禾筠	六仁	莊逸嫻
	廖姝喻		徐浩嘉		陳玥彤		林子晴		陳彥博
二愛	林靈靚	三愛	賴乙嘉	四愛	林禹彤	五愛	簡汝茜	六愛	陳榆喬
	張喬名		蕭可瞳		許維晟		蔡茗語		蕭睿琳
二信	趙苡彤	三信	郭軒如	四信	張鈞晏	五信	董恩綺	六信	趙昱喆
	謝孟玟		陳思涵		鄭喬勻		吳忻瑜		王譯民
二義	蕭若昀	三義	謝昊呈	四義	林柏瑜	五義	盧禹璇	六義	陳俐彤
	陳羿妍		邱品菲		林星汝		李宥萱		林妍怡
二和	許羽玟	三和	洪振瑞	四和	陳志瑜			六和	周孟潔
	黃晨鈞		郭恩實		吳婷芸				周昀岑

- ❖ 三和邱勻岑榮獲台北市 2019 新五泰盃暨國際 YMCA 分齡游泳邀請賽 8 歲女生組 100 公尺混接第一名 50 公尺、25 公尺自由式第二名、25 公尺蝶式第二名、50 公尺自由式第三名
- ❖ 六忠蔡秉原榮獲台北市 2019 新五泰盃暨國際 YMCA 分齡游泳邀請賽 12 歲男生組 50 公尺蛙式第三名、100 公尺蛙式第六名、50 公尺自由式第六名
- ❖ 三仁林詩穎、六忠劉宥好參加 108 年度 Cool English 資安王比賽榮獲資安王三獎
- ❖ 二孝劉語丞參加 2019 優數盃國際數學邀請賽榮獲特等獎
- ❖ 三義江品茂參加 2019 優數盃國際數學邀請賽榮獲三等獎
- ❖ 一忠林昱彤參加 2019 世界數學邀請賽榮獲幼兒組銀牌
- ❖ 三仁林詩穎參加 2019 世界數學邀請賽榮獲二年級組銅牌
- ❖ 一愛黃楷晴參加 2019 年台北國際盃心算競賽榮獲幼兒組第四名
- ❖ 本校參加 2019 年台北國際盃數學競賽獲獎學生
 - 幼兒組 第二名 一愛 / 周昱丞
 - 幼兒組 第三名 一孝 / 李昱聖 一仁 / 翟士瑩 一仁 / 應昀恩 一愛 / 黃楷晴
 - 一信 / 蔡和祐 一和 / 林雨樓 一和 / 方日昇
 - 幼兒組 第四名 一仁 / 黃浩恩 一愛 / 林哲靈 一信 / 李亞宸
 - 一年級組第二名 二義 / 朱以倫
 - 一年級組第三名 二信 / 杜軒彤 二和 / 汪志豪 二和 / 吳宸聿
 - 二年級組第二名 三義 / 蔡和叡
 - 二年級組第三名 三義 / 江品茂 三義 / 林亭旭
 - 二年級組第四名 三義 / 鍾易樺
 - 三年級組第二名 四愛 / 王信捷
 - 三年級組第三名 四信 / 張宏禎 四義 / 鄭榆澄
 - 三年級組第四名 四忠 / 翁唯馨 四仁 / 林晴嬋
 - 四年級組第三名 五仁 / 朱亮境
- ❖ 本校參加第七十屆國際珠心算數學聯合學會數學檢定成績優異獲獎學生
 - 特優：一忠 / 黃靖翔 一忠 / 林昀立 一忠 / 鄧羽涵 一忠 / 林昱彤 一孝 / 李昱聖 一仁 / 翟士瑩 一仁 / 應昀恩 一仁 / 黃浩恩 一愛 / 黃楷晴 一愛 / 周昱丞 一愛 / 林哲靈 一信 / 李亞宸 一信 / 蔡和祐 一義 / 吳佩芸 一和 / 何若竹 一和 / 林雨樓 二愛 / 李紀靈 二愛 / 林靈靚 二信 / 杜軒彤 二信 / 黃柏翔 二義 / 朱以倫 二和 / 汪志豪 二和 / 吳宸聿 三仁 / 陳柏劭 三仁 / 林詩穎 三愛 / 謝恩美 三愛 / 馬丞叡 三義 / 林亭旭 三義 / 江品茂 三義 / 鍾易樺 三義 / 蔡和叡 四仁 / 李 念 四愛 / 王信捷 四義 / 鄭榆澄 五愛 / 蔡茗語
 - 資優：二孝 / 許博銓 二信 / 朱品睿 二和 / 許羽玟 二和 / 李雨璇 二和 / 陳子鵬 四忠 / 翁唯馨 四孝 / 朱宣羽 四信 / 張宏禎 五愛 / 朱亮境



一仁 / 游祐欣
我與鴨鴨



一仁 / 呂鈺宸
我與鴨鴨



一孝 / 賴苡函
我與鴨鴨



一忠 / 林昀立
我與鴨鴨



一孝 / 蘇紹捷
我與鴨鴨



一忠 / 周羽彤
我與鴨鴨



二忠 / 王姿涵
暑假記趣



二孝 / 劉語丞
暑假記趣



二愛 / 林玗緯
暑假記趣



四忠 / 李侑熹
暑假記趣



四孝 / 林希璇
暑假記趣



四義 / 鄭榆澄
暑假記趣