



新北市私立及人小學
CHI-JEN PRIMARY SCHOOL

及人心播



73

■ 推己及人

■ 品德為先

■ 五育並進

■ 多元展能

推己及人教育心

禮儀互尊
警及現真情



蓄萃英才育

2020年09月號

www.cjps.ntpc.edu.tw

CONTENTS | 目次

73 及人心橋



新北市私立及人小學

發行人／張政義

編輯委員／顏絹純、陳俊良、關光輝

總編輯／張雅惠

編輯小組／吳月貴、廖美英、馮志光、高亮琴
丁海惠、范逸雯、黃意涵、尉遲佩君

封面封底設計／呂依芳、鍾悠儀

校址／新北市永和區文化路 172 號

電話／(02)2921-2145

網址／www.cjps.ntpc.edu.tw

發行日期／中華民國 109 年 9 月 20 日

承印／佳洲製版印刷股份有限公司

美編／吳秀華

電話／(02)2243-3221

校長的話

以科技連接未來·用雙語開啟國際視野

文◎張政義 校長 /3

繽紛校園

新生尋寶趣	/4
交通車安全逃生演練	/4
網路旅程·不留傷痕	/4
打擊惡視力·把 EYE 找回來	/4
教師專業成長·優化教學品質	/5
班級經營講座	/5
CPR 與 AED 研習	/5
反毒知能研習	/5
課程設計與教學分享	/5
MPM 教學設計與實務	/5

教學心得

翻轉失誤·成為進步的動力	文◎廖美英 老師 /6
走進世界·開啟視野的領航員	文◎張雅惠 老師 /7

親職交流

父母教養模式大解析	文◎盧映仔 老師 /8
幸福就是陪孩子一起成長	文◎家長/吳垂敏 /9
教養孩子 成就親子	文◎家長/謝季容 /10
教養之我見	文◎家長/吳例蓁 /11

學習園地

一次特別的晚餐	文◎六信/李萱耘 /12
我的家人	文◎六義/徐翊濤 /12
我討厭大賣場	文◎六仁/郭芊宜 /12
我想開設一家這樣的店	文◎六孝/李唯瑄 /13
唯有努力才能成功	文◎六忠/林嘉宣 /13
臺南古蹟之旅	文◎六愛/賴敬宇 /13
My Favorite Sport	文◎三信/林宜潔 /14
My Holiday	文◎三和/謝采軒 /14
My Birthday Wish	文◎六仁/陳思晴 /14

榮耀分享

學生美術作品

以科技連接未來 · 用雙語開啟國際視野

張政義 校長

8月19日，及人小一新生開始新生訓練，我站在大門口歡迎孩子及家長，雖然適逢疫情，但是家長、孩子的熱情不減，一批一批的手牽手進入及人校門，在「勤讀書、有禮貌、愛整潔、懂規矩、常運動」花門大字前，不停的拍照留影，希望留下孩子入學第一天永恆的一刻，親子間開心歡喜的共同迎接新的學習生活。在快樂的始業學習氛圍中，我與及人師長們也以相同的歡喜心情，誠摯的期盼及人新生在新的學習生活淬鍊中，可以開創一個嶄新的未來。

及人有著優良的教育文化傳統，以「扎根中文、發展英文」的典範學習，培育出無數的人才，及人的孩子可以在這優質的學習環境中穩定學習，汲取及人傳承的精華，創作化育，自我成就。然而，前瞻未來，學習典範正在轉變，孩子必須「學習如何學習」，培養適應未來的關鍵競爭力，方能面對未來的劇烈而殘酷的競爭。因此，在及人新的學習生活中，我們明確的揭櫫「科技」、「雙語」兩種學習典範移轉元素，積極的以「科技」連接孩子的未來，用「雙語」打開孩子的國際視野，建構促使孩子主動積極進行有意義學習的環境及活動，做為孩子具有未來關鍵競爭力的保證。

我們認為科技並不只是資訊傳送的媒介，所以及人孩子和科技互動時，應能有效利用科技來優化學習的技術和方法，以數位原民的角色學習如何主動「建構學習、創新學習」，讓科技能更有意義地幫助自己學習。再者，雙語是世界

上60~75%的國家列為重點的學習，雙語教育就成為世界的共同取向，雙語能力可以說是二十一世紀公民愈來愈受重視的必備能力。及人的雙語教育並非單純通過語言課程來實現語言教育的目標，而是結合生活化語言課程與其它領域科目，來達到幫助孩子掌握兩種語言為目的之教育；我們希望無論是傳授知識，還是解答問題，師生都能用目的語進行教與學，透過這樣的雙語教育路徑，開展孩子的國際視野。我們深信當及人孩子發展出熟練的雙語能力之後，就會成為雙語優勢者，在其認知表現可以達到最上層，發揮積極正向的認知作用，成為優勢學習的領航員，成就未來關鍵的競爭力。

「科技」、「雙語」是學習的工具，能藉以促進有意義的學習，培養孩子高層次的思考技能、問題解決能力以及建構知識。因此，及人的孩子在新的學習生活中，一旦具有「科技」、「雙語」優勢能力，就如同「站在巨人的肩膀上」，可以強化學習的意願，得以看得更高更遠，學習得更多更廣。

小學階段，孩子的心智活動非常活躍，學習能力很強，以「科技」、「雙語」做為學習核心工具，必定有助於「主動學習、多元閱讀、統整思考」，我們以歡喜的心情迎接新生之餘，戮力「以科技連接孩子的未來，用雙語打開孩子的國際視野」，讓及人孩子在迎接新的學習生活之下，不怕挑戰，歡喜成長，成功邁向新學習時代。

新生尋寶趣

8月19日，新生夏令營開始，校長親自迎接開心到校尋寶的小一新鮮人，希望大家穿越「勤讀書、有禮貌、愛整潔、懂規矩、常運動」的及人五珍寶花門後，快樂學習。期許孩子們在老師的引領下探索及人校園，展開國小新生活。



交通車安全逃生演練

8月19日、9月2日、9月3日、9月15日，進行交通車安全逃生演練，孩子們在老師的指導下，認識車輛的緊急逃生設施，模擬安全的逃生流程。



網路旅程 · 不留傷痕

開學第二週的「防治數位性別暴力」友善校園活動；自治市市政團隊以「網路禮儀互尊重，溫馨及人現真情」為主題，傳揚尊重、關懷、同理、包容、安全的校園風氣。



打擊惡視力，把 EYE 找回來

眼睛是靈魂之窗，保健重於治療。良好的閱讀習慣，適當的閱讀環境，端正的書寫姿勢，均衡的飲食，能讓我們享受充滿色彩的人生。



教師專業成長 · 優化教學品質

暑假期間，及人老師們進行各種研習、研討，透過專業對話，共同成長，強化素養導向教學，優化教學品質，積極迎接新學年的到來。

班級經營講座

8月26日，黃柏嘉諮商心理師以「良好親師溝通技巧」為主題，分享優質親師溝通案例，增進教師辨識學生特質的技巧。



CPR 與 AED 研習

8月26日，永平消防隊教官演練 CPR 與 AED 技巧，帶領全校教師實際體驗救人方法。



反毒知能研習

8月26日，張宇豐教官主講「防治藥物濫用」，提升教師毒品防治知能。



課程設計與教學分享

8月27日，本校鍾悠儀老師、王鈺婷老師及楊嘉容老師，分別就美勞、國語文和英語文課程以「素養導向教學之課程設計與教學分享」為主題，與全體教師分享課程設計理念、教學方法，有趣實用的教具，多元精彩的內容，讓老師獲益匪淺。



MPM 教學設計與實務

8月28日，MPM 張芊蒂執行長以「為孩子打造充滿希望的未來」為主題，與全校老師分享教材設計理念與教學技巧。老師在實際操作、活潑的討論中，強化教學知能，達成有效教學。



翻轉失誤，成為進步的動力

廖美英 老師

「同學，老師這樣說明，你知道錯在哪裡了嗎？」

「我知道了！我會改善的！謝謝老師！」

這一句「謝謝老師！」在我的心裡縈繞著！孩子啊！老師也要謝謝你！願意接受老師的指導！要知道自己做錯了，其實是需要學習的！

我們從小接受的教育就是要做一個「好」學生，因此，我們努力追求成功，講求完美，不容許犯錯，羨慕那些彷彿永遠不會做錯事的「完美同學」，認為一旦犯錯，自己在別人眼中的形象就等同有了缺陷！事實上，人怎麼可能完美無缺呢？真正的完美，應該是努力做到無愧於心吧！孔子最欣賞的弟子是德行兼備的顏淵，顏淵最佳的狀態就是「不貳過」，能夠「不貳過」，就代表之前已經做錯一次，之後不再發生第二次的錯誤；要做到「不貳過」是不容易的事，得具備自省的能力，以及自制的行為，時時提醒自己切勿重蹈覆轍，這樣的標準，成熟的大人尚且需要自我提醒，對於正在接受教育的學生來說，則是需要多指導了！

「人非聖賢，孰能無過？」此話絕對不能當作人們一再犯錯的擋箭牌，我們必須明白：誠實面對錯誤並努力改善不再犯，就是具備好品德的人。學齡孩子的是非觀念尚未建立，可能自己做錯而不自知，例如：未經他人同意就隨手拿走他人物品，孩子認為只是拿來看看反正會歸還；當眾以不當言語辱罵他人，孩子以為都是對方惹自己生氣，所以要發洩情緒……。此外，許多行為的發生有其原因，不能只從一個角度思考。例如：有一位學生在籃球場被球打到，詢問細節，得知

學生並沒打球，而是坐在籃球框的欄杆上（該處是危險禁區，不應攀坐其上），打來的球是同學未接到的傳球，屬於無心的失誤，學生應該做到的是遠離危險，保護自己。釐清事件發生的原因之後，當事者必須明白：就算是對方有錯在先，也不能夠對自己的行為視而不見，因為，每個人都必須為自己的行為負責任！

誠實面對錯誤，不推諉，才能成為有責任感的人！有時犯錯的當下，即使知道自己有錯，可能是害怕影響他人對自己的觀感、擔心被人責備等原因，選擇找藉口或推卸責任。要知道，既然推卸了，就不可能澈底改過，伴隨而來的是負面情緒與否定自我，如此作法，實為不智之舉。

「過，則勿憚改。」我們不鼓勵犯錯，但是，欣賞勇於承認錯誤的人，做錯事情並非無法挽救，只要不逃避現實，真誠檢視錯誤行為，有改過的勇氣，依舊是一塊皎潔如初的璞玉啊！

犯錯的價值取決於面對錯誤的態度，能夠洞見自我的不足與過錯，方有修正與進步的曙光，我們要學會從自己的行為裡看見自己的錯誤；能看見錯誤，才会有自省與修正的機會。

有責任與擔當的人，總能從過錯中記取教訓，讓失誤翻轉，成為進步的動力！



走進世界，開啟視野的領航員

張雅惠 老師



在歷史的脈絡中，我們是主角也是過客；在世界的發展中，我們是創作者也是旁觀者。歷史很長，長到我們無法綜觀全面；世界很大，大到我們無法一眼望盡。

現今社會領域課程的編排，中年級時讓孩子從自身出發，了解自己與他人的不同，從探討家庭活動走向學校生活、社區發展，進而認識家鄉的特色。當孩子進入高年級時，社會課程涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、社會學等社會學科的基本知識，並融入資訊、性別平等、生涯發展、海洋教育、環境、家政、人權等重大議題，由近而遠，由淺而深，以培養宏觀的視野，終身學習的能力。

然而，舉凡任何涉及過去的文字及話語，都是歷史的描述。許多孩子進入高年級時，社會課程猛然帶領著孩子走入時光隧道，一探人類社會的發展，從遠古時代到現今社會發展與爭議性議題；忽又搭乘時光機，觀察世界，從海陸位置到氣候特色，莫不包含著「硬知識」的存在與學習。若孩子無法找到有效的學習方法，學習表現常如同玩溜滑梯般，快速下降，令人挫敗。

有別於傳統式的講述教學，課堂中老師可利用不同的教學方法或筆記技巧，讓孩子不再擁有零碎的知識，進而建立與全球關聯的世界觀。

分組討論與報告可讓孩子就不同的主題深入了解，在全班的分工合作下，使得單一的内容成了完整的拼圖。此外，遊戲教學對孩子而言，更有著莫大的吸引力；孩子在遊戲中透過解決問題、克服挑戰，獲得成就感。如配對型遊戲，可讓孩子在線索中找到對應的題目或答案；角色扮演可讓孩子深入情境，化身為課文中的主角，做出各種決策；在實果遊戲的九宮格世界裡，孩子可以自行設計題目，寫出答案；預言家活動可從課本單元名稱、小節名稱、大標、和圖表說明，引入

預測策略，讓孩子清楚課本內容脈絡，輕鬆學習。當知識在遊戲中內化成孩子的經驗時，零碎的知識將變成孩子成長、獨立與思辨的重要養分。

此外，筆記策略更是孩子能否有效學習的一大功臣。對於孩子來說，能讀懂課本、寫出筆記，才有更深入、更高層次的學習啊！概念構圖可簡化複雜的內容，易於比較、分析與記憶；簡化圖形以幾何圖形來表示地圖上的國家、各洲與海洋，利用簡單的線條、形狀或顏色幫助孩子記憶；概念構圖讓孩子從主題出發，標示出所學重點，讓相關內容形成連結關係。換言之，作筆記的原則不外乎簡單、清楚與方便，讓人一看就懂，便於記憶與比較分析。

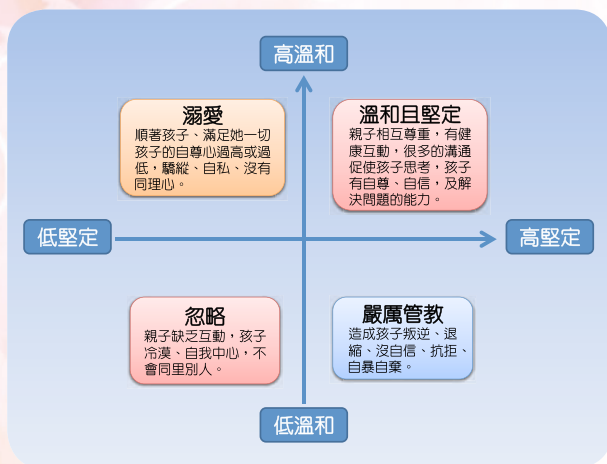
由此不難發現，社會領域的學習成效，與閱讀息息相關。當孩子能讀懂課文內容，方可從中提取訊息、推論訊息、詮釋整合並比較分析。意即閱讀是學習與改變生命的力量，從閱讀歷史發展與認識地理位置中，以多元視角看見臺灣、看見世界，認同自己的國家與文化，實踐世界公民的角色，關懷本土，培養國際思維。



父母教養模式大解析

盧映仔 老師

教養孩子不是一件輕鬆簡單的事，需要身為父母的我們如披荊斬棘般奮力向前邁進，希求可以在這條路上理出一條適合孩子成長的道路。讓我們從下表中，看看自己的教養屬於哪一種模式，會對孩子產生什麼影響呢？



心理學家將父母對孩子的教養態度，依照「溫和」和「堅定」的高低，分成四種模式：低溫和、高堅定稱為「專制」模式；高溫和、低堅定稱為「溺愛」模式；低溫和、低堅定稱為「忽視」模式；至於「恩威並重」模式則是高溫和、高堅定。圖中的「溫和」指父母在管教孩子時，保持尊重孩子的態度；「堅定」則是家長堅持自己的教養方針與原則。以下，分別就家長與孩子的觀點，以例子說明不同的教養模式：

A 家長要孩子無條件遵守種種規定，孩子沒有討價還價的餘地，家長也從不解釋這些規定的理由。孩子需服從命令，不得提出疑問；如違反規定，便會遭到嚴厲的懲罰。

B 家長工作繁忙，認為努力賺錢讓孩子吃得好、睡得好即可，與孩子相處的時間不多，對孩子的指導更是少之又少。

C 家長要孩子遵守自己訂下的規定，願意跟孩子解釋如此要求的理由。同時，能跟孩子討論不同狀況下的應對方式，讓孩子適應改變。若孩子違反規定，會利用此機會加以指導，並以勸誡代替處罰。

D 家長對孩子很寬容，常把孩子當成是自己的同輩或朋友，鮮少要求孩子遵守規定，對孩子沒有太多期望。他們會努力滿足孩子的各項需求，不管孩子行為的後果為何。

E 小孩用「硬如石頭」形容父母，令人覺得親子間的關係硬梆梆，父母難以改變對孩子的管教方式。

F 小孩用「綁著線、軟趴趴的木偶」形容父母，覺得自己就是操控線的傀儡師。

G 小孩形容父母就像一棵大樹，樹根穩穩的向下紮，粗粗的樹幹支撐著枝葉往上伸展。風吹來了，枝葉輕輕地左右搖擺，小鳥也飛來築巢。

H 小孩形容家長遇到狀況時，總是閃得快或是躲起來，就像在跟孩子玩互推的遊戲，但孩子很難推到父母。

A 家長與 **E** 小孩的情境屬於低溫和、高堅定的「專制」模式，過度堅守原則而忘了人與人之間的溫暖與彈性。研究顯示，專制型父母教養出來的孩子通常能達成父母的期望，卻不易快樂，常伴隨人際關係的問題。

B 家長與 **F** 小孩的互動屬於高溫和、低堅定的「溺愛」模式，父母容易失去原則而順從孩子。被溺愛習慣的孩子往往討厭權威，常以自我為中心；遇到困難總會等著別人幫助，若別人不順從他，便認為是他人的錯。

C 家長與 **G** 小孩的相處屬於高溫和、高堅定的「恩威並重」模式，父母管教孩子有原則，卻有與孩子討論或解釋的空間。恩威並重型的父母希望孩子能遵守自訂的原則，此類型父母所教養出的子女最快樂，社交關係最良好，日後有較大的成功機會。

D 家長與 **H** 小孩的關係屬於低溫和、低堅定的「忽視」模式，父母因種種原因缺席孩子的成長，此為孩子最無法忍受的對待方式。孩子因長期被忽視，往往有自我控制力不足與自我貶抑的狀況，甚至會對他人產生冷漠、缺乏同理心或攻擊的行為。

教養孩子可說是父母的一趟自我發現之旅。經由上述實例，你是否更瞭解自己對孩子的教養模式呢？不管何種模式，父母愛孩子的心都是一樣的；請接受自己在教養這條路上的不完美，我們也不需要去塑造一個完美的孩子，讓彼此都在發現中成長，與孩子共譜一首歡樂的生命和諧曲。

本文參考「未來 Family ——向阿德勒學教養 爸媽不爆走」

幸福就是陪孩子一起成長

家長 / 吳垂敏



孩子常在我心

有人說：「現代的孩子無比幸福，幸福到忘了長大。」老實說，我願意為孩子做牛做馬，但這樣的我會不會成為一個加害者？讓孩子成為別人口中的媽寶，什麼事也成就不了，那可不是我樂見的事。因此，如何找到平衡點——讓寶貝能感受到我滿滿的愛，又可以使他們為自己的行為負責，是我跟同事閒來無事就會談論的話題。

無為而治的耐心

家家有本獨特的育兒經，沒有對錯只求適合。我家這套「吳」式家法，可說是另類的無為而治。希望做到某個層面的放養，卻又不能放縱；不過，這尺度可真不好拿捏，如果再加上跟另一半意見相左時就更難了。我家孩子已是小六生和小三生，平日白天的校園生活實在忙碌緊湊，晚上回到家當然只想好好放鬆。因此，我盡量不在此刻找麻煩，即使知道他們有未完成的交辦事項也不重複叮嚀。畢竟，孩子永遠不會時時體會父母的用心良苦，為了不破壞家人的美好夜晚，此時的放養就得發揮得淋漓盡致，等他們嘗到苦果時再出手吧！

讓孩子想法子解決

一直以來，我都覺得孩子是每個父母生命中不平凡的過客，所以極力想讓這段彼此陪伴的時光可以保有無限甜蜜。然而，現實生活的日常是如此繁雜瑣碎，怎麼可能面對孩子層出不窮的「症頭」依舊保持冷靜、笑容滿面！尤其，遇到早上帶著莫名起床氣的哥哥、妹妹，兩人因互相遷怒而讓家中烏煙瘴氣時，再好的心情也會煙消雲散。當下的我也只能耐著性子冷處理，個人深信帶著情緒的處理只會惡言相向，無法圓滿解決問題；唯有讓兄妹倆好好檢討並且協商討論，才能不再犯同樣的錯誤。事後，我竟看到了一份連署承諾書，宣誓彼此不再拖累對方。這便是我處理兄妹間紛爭最常使用的方法，設定他們兩人為一個團隊，有衝突時不告狀，而是努力找出和解的辦法。

自己的對手是自己

我很喜歡一首歌——「我們不一樣」；除了旋律好聽外，歌名更是讓我心有同感。我的兩個孩子，哥哥和妹妹的身體構造本就不一樣，更不用說其他方面的展現了。所以，我常告誡自己，不要將兩人拿來比較；我知道這做法有點難，但我不得不如此。想當初，生第二個孩子就是怕獨生子女日後會孤單，現在的我又怎能製造分裂，讓他們心生不平呢？我們理應鼓勵孩子，以自己為標竿，見證自己日積月累的進步。

在孩子身上看到自己

身為父母，我們常可從他人口中聽到：「你的孩子愈來愈像你了啦！」此話並非單指外貌的相似，而是從孩子的舉手投足間，隱約看到父母的行為舉止。這就是家庭教育之所以重要，也是可怕之處，潛移默化的影響力。有時，我會忍不住觀察孩子，看他們從我身上複製了什麼？然後告訴自己，今天開始的我要更加注意自己的言行舉止，開開心心的過每一天；因為，我要孩子知道，只有好心情才能創造好日子。

現在的我很幸福也很滿足，在人生的道路上，我幸運的得到了這麼棒的禮物——我的兩個孩子。

作者為 六仁 / 吳承峯 媽媽
三愛 / 吳孟真



教養孩子 成就親子

家長 / 謝季容



曾經在親職教養書籍上看到斗大的標題——「為人父母：一個艱難的工作」，作者寫著：「為人父母比大多其他的工作都困難，因為我們受到的訓練太少，但結果如何卻又太重要。」的確！有了孩子才知道教養孩子的不易，必須不斷從他人和自己的經驗中學習。在教養及伴隨著孩子成長的過程中，我們跟著孩子一同成長，持續學習著如何成為他們信任的好朋友、好父母。

全天下的父母都希望能夠培育出自信、快樂且優秀的孩子，但在現今的社會中，大部分的家庭都是雙薪家庭，父母終日因工作忙碌消耗大部分的時間與精力後，能夠好好陪伴孩子的時間已然不多，要如何與孩子有良好的互動關係，教養孩子快樂成長為一個知足、有安全感、能自我管理又樂於助人的人，是個人認為極為重要的事！

家中的兩個寶貝是個人夢寐以求的姐妹花，在與她們相遇前，腦中總浮現兩姐妹相親相愛玩著芭比娃娃、扮家家酒的畫面；不料，在真實世界中根本不是這麼一回事。姐姐不愛跟妹妹分享，對於自己物品的佔有慾強。曾經，妹妹想跟姐姐借用閒置一旁的色鉛筆，姐姐卻考慮半天，礙於不想強迫姐姐出借，只能耐心跟姐姐說明分享的好處，如：物品閒置著非常可惜、多使用能使物品發揮最大價值、可以幫爸媽省錢、妹妹會因姐姐的大方變得開心、以後妹妹也會慷慨的幫助姐姐……。我努力的跟姐姐溝通，希望她能夠瞭解自己是妹妹的最佳學習對象，也極力引導她成為一個樂於分享的人；若她能敞開心胸，姐妹倆將成為願意彼此分享的好手足！在幾番苦口婆心後，即使知道姐姐並非全然接受這些想法，卻能感受到她已漸漸調整自己，越來越懂得分享。

此外，當姐妹倆有紛爭時，妹妹絕不會是默默接受的一方，她總是會跑來告訴我：「媽咪，姐姐不借我那一本書。」「媽咪，剛剛姐姐很用力的捏了我的手。」「媽咪，為什麼姐姐可以使用手機而我不行？」「媽咪，姐姐的球鞋比我的多！」這些劇情對於擁有兩個或更多孩子的父母

們來說，應該都不陌生！為人母的我非常理解一件事，孩子並非生來就有和平解決紛爭的能力並懂得分享，父母本來就不應該期望孩子能隨時隨地主動分享物品、時間、空間及愛，加上孩子尚無法客觀地理解「公平」這個詞，因此手足之間的紛爭是正常、自然且無法避免的事。有心理學家認為「手足之間的紛爭並非壞事」，從爭吵的情境中，孩子可以學到許多社會技巧，如商議、妥協、同理心……。

漸漸的，我學會放手，不再扮演裁判的角色，試著當個旁觀者；當我清楚的表明立場，請姐妹倆解決彼此的爭執時，事實證明，大多時候她們有自行化解困境的能力，不論是暫時無解或是大和解，我只需要在一旁注意場面有無失控即可。此後，兩個孩子偶爾仍會有小紛爭，這無非都是她們渴望被重視及被愛的表現吧！所以，我常不吝嗇於表達對她們的愛，每天對她們說：「媽咪超愛妳！」讓姐妹倆感受到媽媽沒有特別疼愛或偏袒其中一方，不拿孩子互相比較，以正向的方式教導姐妹倆，並讓她們知道每個人都是獨一無二的個體，要學習彼此的優點。當姐妹倆互助合作時，即使是小事，我都會大大的稱讚一番，讚許她們之間友愛的行為！從姐姐過馬路時會牽著妹妹的手，到妹妹有好吃的小東西會與姐姐分享，在在顯示著姐妹倆濃厚的手足情，這是身為父母的我們最感到欣慰的地方。

個人深深覺得，父母教養孩子的過程，其實是教養自己的過程，不要忽視父母對孩子的影響力，孩子的成就並不只來自書本上的知識，父母的身教優於管教。即使我們不能全程陪伴孩子，至少需盡力教導，讓孩子擁有生命力；即使日後風雨不斷，他們亦能循著自己的本質找到正確的方向，持續發光發亮！

作者為六愛 / 張方縉 媽媽



教養之我見

家長 / 吳例葵

孩子進入及人從幼兒園至今七年了，這七年裡，感謝老師們的辛勤付出及諄諄教誨，讓芮瑄的成長充滿驚喜，看著她一路的成長及突破，我們心中除了感恩，還有感動。

回想小學一年級新生家長座會談時，當時的陳校長與家長分享每天可以幫助孩子的三件事：為孩子準備早餐、讓孩子準時到校與天天親子互動至少二十分鐘。身為職業婦女的我，聽到這段話時超級開心，心想這三件事聽起來不難，應該可以輕鬆達標吧！

長期實施後，發現這三件事對孩子產生了正向效果。學校裡的課程內容豐富而緊湊，天天讓孩子吃飽後到校，便有滿滿的活力展開一天的生活。準時到校可以讓孩子即時或提前進行打掃、學習等活動，不用惶惶終日，擔心是否有未完成的事情，更能專注於眼前的學習。而每天二十分鐘的親子互動時間，可以聽聽孩子說一些學校的事情，了解孩子的想法，如：感興趣的課程、關注的事情、需要家長協助之處……；同時，家長也可以分享時事及工作上的事情，讓孩子瞭解社會發展與家長的工作內容。

良好親師互動，創造三贏局面

良好的親師互動可以讓老師快速認識孩子，明白家長的教養理念與對孩子的期許；家長也可以藉著與老師的溝通，了解教學目標，適時輔助孩子並給予支持，雙方共同合作以成就孩子的學習。同時，老師豐富的教學經驗，可作為家長教養孩子的參考，令家長困擾許久的問題，竟能以彈指之力解決，果真是「彈指一分鐘，教學十年功」。

鼓勵孩子做家事，培養生活能力

經過一天的課業學習後，從家事中可讓孩子活動筋骨，注意書本以外的世界，進而減輕生活壓力。此外，做家事的過程可以培養孩子的生活能力，讓孩子體諒他人辛勞，懂得感恩。如孩子苦惱於垃圾因未分類而無法直接丟棄時，心裡便

會想：如果人人在丟垃圾時就做好分類，現在就不用這麼辛苦了。

與 3C 和平共處，成為創造者

身為家長，與 3C 的戰爭永不止息，除非舉家住在沒有網路、手機訊號的深山裡，否則，生活很難完全與之隔絕。既然無法消滅它，能否找到與 3C 和平共處的平衡點呢？我們可以鼓勵孩子多元思考，讓他們以某些指標性人物當典範，例如：沈芯菱十一歲時架設網站，幫助百位老農銷售農產品，雖然當時的她手上沒有充裕的資源，卻可以利用網路資源幫助別人。希望孩子藉此了解網站的架設過程與功能，激發孩子從使用者轉變為創造者。

拜科技發達所賜，短片的製作及流傳速度日新月異，除了博君一笑及吃吃喝喝的影片外，可以選擇具知識性的影片讓孩子欣賞，如 Taiwan Bar 的某部影片中，便融入「寶可夢」的臺詞，將歐洲國家對亞洲殖民的歷程描述得活潑生動，這種有趣的方式更能打動孩子的心，吸引他們主動觀看。

再者，家長亦可與孩子一起發展對「不插電物品」的興趣。電影「生存家族」中，生活沒了電器用品，大家突然不知所措，一家人天天無言相對，氣氛尷尬到令人窒息……。因此，家庭生活中的休閒與嗜好，除了 3C 產品外，閱讀是一件十分有樂趣的事，人人從書中獲得了不同的感受與迴響；而各式各樣的球類運動及戶外活動，其刺激程度更是手遊競賽所無法比擬。

換言之，養育孩子的原則就是「陪伴、溝通、共學及支持」。當孩子一步步長大，我們也隨之學習當家長，與孩子共同進步及成長。

作者為

六信 / 范芮瑄

媽媽

三信 / 范芮綾

一次特別的晚餐

六信 / 李萱耘

去年端午節，我們不在家裡吃晚餐，而是在露營地；我們沒有吃端午節的應景美食——粽子，而是吃火鍋。

等待著火鍋料理上桌時，蟋蟀和鳥兒在樹林間鳴叫著；看著四周山景的我，靠在欄杆上，一邊享受微風吹拂，一邊吸收芬多精。沒多久，陣陣香氣撲鼻而來，掀開鍋蓋一看，鍋子裡的海鮮和蔬菜在熱湯裡游泳，像是在泡溫泉；那令人垂涎三尺的香氣，讓人不禁食指大動，連小蟲都被這迷人的味道吸引，紛紛飛過來想大飽口福呢！

終於要開動了，但滿天飛舞的小蟲困擾著我們，所以吃飯前的第一件事，就是「驅蟲」！一陣手忙腳亂後，驅蟲行動結束，我們開始享用豐盛的晚餐。丸子裡的餡料頓時在嘴裡爆開，啾啾啾的彈跳，像是把我的舌頭當成彈簧床；軟嫩的蟹肉像一條棉被，溫柔覆蓋在我的味蕾上，這……真是人間美味啊！全家人吃得津津有味時，一旁被趕走的小蟲正委屈的說：「可以留點湯底給我們喝嗎？」

因為在露營地裡用餐，我們必須忍受颶風下雨帶來的不便，還得跟滿天飛舞的小蟲和蚊子作戰，雖跟美味的料理形成強烈的對比，卻是一次特別的晚餐。我不僅要將這些回憶記錄在紙本上，也要記錄在心裡，讓它永遠保存在我的腦海裡。

我的家人

六義 / 徐翊濤

我有一個幸福的家庭，有愛我的爸爸、媽媽以及一個可愛的弟弟。

爸爸身材壯碩，在辛苦工作之餘，仍會常運動來鍛鍊身體。每個星期六，他會陪著我和弟弟一起游泳。星期日時，他會先出門打高爾夫球，再回家帶我們外出走走。此外，爸爸每天都會閱讀英文雜誌和書籍，他常告訴我們，不管什麼年紀，還是要多充實自己。爸爸平時很溫柔，可是當我們犯錯時，他就會嚴厲的指責我們，要求我們改進。

媽媽是一位家庭主婦，每天除了照顧我和弟弟，還要忙許多家務，非常辛苦。儘管她時常感到疲累，還是會耐心解決我和弟弟課業上的問題。當我迷惘時，媽媽會引領我前進，像是我們家的太陽，照亮我們的心房；當我煩悶時，媽媽總是溫柔傾聽我的心事並安慰我，讓我很快平復心情。

小我四歲的弟弟，有著兩個可愛的小酒窩，豐富的表情加上童言童語，很惹人喜愛。他是一個小小汽車迷，不僅收藏了許多品牌的小汽車模型，還擁有多本介紹車子的書籍。每當他在路上看到車子，就能馬上說出廠牌，真是厲害！弟弟有時雖然調皮，卻是我們家的開心果，也是我最得力的小幫手跟好玩伴。

我很開心能跟我愛的家人一起生活，和他們一起經歷生活中的酸甜苦辣，我要好好珍惜這樣的幸福，與他們一起創造更多美好的回憶。

我討厭大賣場

六仁 / 郭芊宜

幼兒園時，家人利用假日去大賣場購物。一想到偌大的賣場，常讓我走到兩腳發酸，卻不一定能買到我要的東西，心中真有千百個不願意。可是，天生膽小的我，實在不敢一個人在家，只好硬著頭皮跟著去。

坐上爸爸的車時，我真希望車子在路上拋錨，讓我回家吹冷氣、看卡通。可惜，天不從人願，盡責的車子一路順暢護送我們到大賣場。心不甘情不願的我一到賣場就坐在美食街的椅子上，無論爸媽怎麼勸說，我都不肯走進販賣區。他們再三叮嚀我後，便有說有笑的把我一個人「丟」下了。

剛開始，我心中的怨氣高漲，怪他們既不懂小孩子的心理，也沒有留下來安慰我。但隨著時間一分一秒過去，我開始擔心他們會不會因為生氣，就把我丟在這兒了！我越想越害怕，覺得自己可能會變成「棄兒」！在極度的恐懼下，我衝進了賣場的入口處，但映入眼簾的是人山人海的景象，讓我看傻了。偏偏自己又那麼矮小，這種狀況叫我到哪裡找人啊？

我鼓起勇氣，走進了擺滿貨架的「迷宮」，不知過了多久，始終沒見到熟悉的身影。沮喪的我頓時坐在地上，在眼眶裡打轉半天的豆大淚珠，不聽使喚地滑落到地上，在閃亮亮的地磚上變成了兩面小鏡子，我依稀看見鏡子裡的小孩露出驚恐的神色。這時，一個熟悉的身影從我身旁走過，是爸爸嗎？我帶著一絲希望與期待抬起頭來……，啊！不是！就在這之後的十幾分鐘裡，「希望」不斷出現，但「失望」卻接踵而至。眼眶裡的淚水模糊了視線，不再抱有一絲希望的我低下了頭，雖想放聲大哭，但又怕被人恥笑……。

就在腦袋一片空白的時候，一個腳步聲由遠而近的傳入了耳中，並停在我身邊，我因感到奇怪而抬起頭。啊！是爸爸，沒錯，這次真的是爸爸了！雖然他看起來有些生氣，但看到滿臉淚痕的我，也不忍心說半句重話，只是將我抱起，並且拍了幾下背。

回到車上，媽媽給了我一瓶養樂多，奶奶則不斷地稱讚我的膽子變大了；這話讓大家笑開了，連嚴肅的爸爸也笑得咯咯作響。「我下次一定會乖乖坐在美食街的椅子上。」我心裡一直這樣滴咕著，因為我還是很討厭逛大賣場。

我想開設一家這樣的店

六孝 / 李唯瑄

世界上有著各式各樣的店，所賣的東西不盡相同，不管是招牌或店內擺飾，都別具特色。我想開設一家「誠實」專賣店，因為誠實對每個人而言，極為重要。如果全世界的人都做到誠實，那麼「欺騙」便會銷聲匿跡。

這間店以一塊塊的木板堆疊而成，樸實無華的外觀就像誠實一般不虛偽。我想把這間店蓋在高山上，讓買「誠實」的人可以呼吸到新鮮的空氣，獲得更好的心情。我想讓那些買誠實的人知道——誠實是自己主動培養出的好品德，不能一昧靠別人給予。

誠實到底有多重要？誠實遠比成績重要。如果你不誠實，就沒有人願意和你當朋友，因為不會有人想要被欺騙；如果我們做錯事後，能夠坦承過錯，將會受到許多人的肯定跟喜愛。誠實是一種負責的行為，有責任心的人，便能時時想到誠實的好處與謊言的壞處，並將心比心，為他人著想。

謊言就像一隻隻螞蟻，不易讓人察覺；但躲得了一時躲不了一世，總有一天，這細微的存在就會被發現。其實，要當個誠實的人並不難，只要有十足的自信與勇氣；做錯事時，不會因為內心的恐懼而說謊，誠實便時時刻刻與你同在。

希望這間「誠實」專賣店可以讓大家知道：「寧可做人誠實，也不要心驚膽戰的說謊度日。」

唯有努力才能成功

六忠 / 林嘉宣

唯有努力才能成功！這是我今年參加科展比賽深深體驗到的一件事。

去年的九月，我參加學校的科展甄選，很幸運地被選上了。原本以為一加入科展團隊便可以順利進行實驗的我們，卻忘記最重要的步驟：設定研究主題。使得原本雀躍的心情，因為主題這件事而被澆了冷水；幸好，在集思廣益下，我們決定了一個難易適中且實驗材料好取得的題目。雖然還沒開始實驗，但我覺得已經朝成功之路邁進，這應該會是個好的開始吧！

實驗進行時，我們曾因為找不到實驗場地而苦惱，也曾因為找不到適合的器材而擔心。但沒有嘗試和失敗，又怎麼能換來成功呢？就在我們不斷思考、設計各種實驗變因並反覆實驗下，終於苦盡甘來，書面資料獲得第一關評審的青睞，成功晉級市賽。雖然進入市賽很光榮，但我們並不驕傲，反而更勤奮與密集的練習，以面對緊接而來的比賽。終於，到了市賽那天，雖然我們都準備就緒，但還是緊張得不得了，老師告訴我們：「不要緊張，拿出平常練習時最好的樣子就可以了！」聽了老師的話後，我的心情穩定許多。

一走進比賽場地，就看到評審已經在位子上等我們了，「原來，我們是第一個隊伍！」這想法使我倒抽了一口氣。評審們都笑咪咪的，和我想像的不一樣。我們原本害怕評審會問很難的問題，幸好大都是我們練習過的題目，即使是沒練習過的問題，我們也會趕緊小聲討論，將作品詮釋得更完美，比賽現場的問題就在大家團結合作下迎刃而解。很快的，我們順利完成報告。當我們異口同聲說完「謝謝評審」的那一刻，我的心情如釋重負！成績公布時，大家忐忑不安。直到老師宣布：我們得了「特優和團隊合作獎」，擁有參加國展的資格時，大家開心得抱在一起又叫又跳！

雖然可以參加國展令我很開心，但訓練過程可不輕鬆。我們得要犧牲休息時間做一連串的實驗，還得到其他學校參與訓練；雖然很辛苦，但我們的實力不斷提升！這次比賽，讓我知道：從事活動時，遇到不懂的地方就要發問。參與科展不僅可以學習科學知識，還可以學到解決問題的方法，我真的很喜歡這種從學習中獲得成長的感覺！

臺南古蹟之旅

六愛 / 賴敬宇

今天一早，媽媽就把我們「挖」了起來，因為我們即將要展開一場古蹟之旅。

到了臺南後，我們先去參觀安平古堡。安平古堡是國定古蹟，舊稱「熱蘭遮城」；安平古堡內有兩處遺跡，分別是「安平古堡殘跡」及「熱蘭遮城城垣暨城內建築遺構」，兩處都已被列為國定古蹟。隔天，我們去參觀赤崁樓，赤崁樓昔稱「普羅民遮城」，也被列為國定古蹟。接著，我們去了孔廟，孔廟又稱夫子廟、至聖廟、先師廟、先聖廟、文宣廟，通常稱為文廟。因為臺南的孔廟是臺灣第一座孔廟，又被稱為「全臺首學」。

經過了這次的古蹟之旅，我不僅見證了社會課本的內容，知道了國定古蹟的標準，更了解了古蹟的歷史及由來。這次的古蹟之旅既有趣又豐富，使我增廣見聞。感謝父母陪伴我完成這趟旅程，希望下次有機會能再去一次！

My Favorite Sport

Linda (三信/林宜潔)

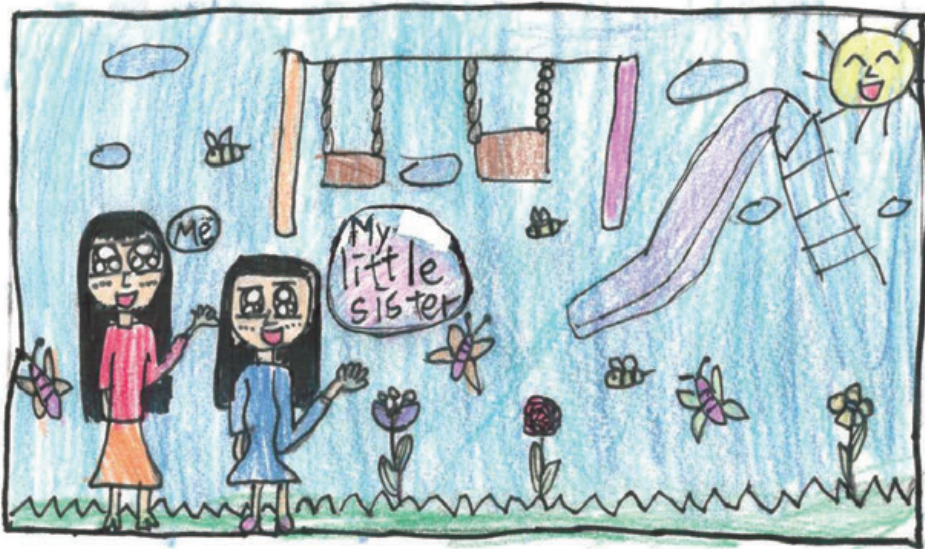
My sister and I had swimming lessons every weekend during summer vacation. We had to warm up before class to avoid getting cramped while swimming. After warming up, we needed to wash our bodies before entering the pool. I felt very cold when I entered the pool, and my body was shaking. After 30 minutes of practice, I felt much better. We learned free style and backstroke. I was afraid of swimming at first, but I enjoy it very much now.



My Holiday

Ruby (三和/謝采軒)

I played outside and read a lot of books during my holiday. The books were very interesting. There were many colorful pictures on the books. I also played with my little sister. We played in the park. We drew and painted at home. I enjoyed my holiday.



My Birthday Wish

Fiona (六仁/陳思晴)



My birthday is on Mach 10th. I want a new laptop as my birthday gift. I already have a laptop, but it is very old. I can't surf the Internet with it. On the other hand, the laptop I want is very cool. I can not only surf the Internet but also listen to music. It is much better than my old one. I really want it for my birthday!

❖ 本校師生參加 108 學年度全國國民中小學科學展覽成績優異

組別	科別	作品名稱	參賽學生	指導教師	成績
國小組	物理科	凱爾特石的反轉密碼	六忠 / 謝稚鎧 六仁 / 丁睿哲 六愛 / 張皓然	張政義 吳俊良	佳作
	生活與應用 科學科	旋轉陀螺 - 空中 Ubyke	四愛 / 謝青樺 四義 / 鄭榆澄 五忠 / 林嘉宣 五義 / 蕭妤庭	張政義 陳瑩雯	團隊合作獎

❖ 本校榮獲新北市 108 學年度中小學科學展覽會科學展覽傑出表現獎、推動科學教育有功獎

❖ 本校參加聯合報 2020 第二屆好讀週報手繪報大賽成績優異

第一名 四信 / 林恩賦

第二名 四和 / 黃湘芸

第三名 四愛 / 林子瑤

佳作 四孝 / 蕭廷安 四信 / 龔軒 四信 / 張鈞晏 四義 / 鄭榆澄 四和 / 吳婷芸

五仁 / 張銘洋 六仁 / 簡聿喬

❖ 本校學生參加 109 年「YLE 劍橋兒童英語認證」，126 人取得滿分 15 個盾牌的成績

姓名	級數	姓名	級數	姓名	級數	姓名	級數	姓名	級數	姓名	級數
王騰緯	Starters	莊博勛	Starters	廖子晴	Starters	尤鵬璋	Starters	趙子妍	Starters	徐士紘	Starters
李奕樵	Starters	李秉曄	Starters	劉耕綸	Starters	曾伯伍	Starters	張鈞晏	Starters	張宏禎	Starters
高慧芬	Starters	林星汝	Starters	王禹程	Starters	廖挺鈞	Starters	葉與丞	Starters	顏炫宇	Starters
江昀真	Starters	陳擷如	Starters	王柔霏	Starters	杜軒彤	Starters	員培鈞	Starters	周澤睿	Starters
劉勇志	Starters	曹予樂	Starters	王凱立	Starters	林永澹	Starters	常又珩	Starters	劉昀希	Starters
簡羣熹	Starters	呂奕潼	Starters	李泚諭	Starters	陳柏劭	Starters	彭子涵	Starters	陳冠庭	Starters
馬丞叡	Starters	葉懿緯	Starters	謝恩美	Starters	陳元婷	Starters	姚品妤	Starters	楊舒茵	Starters
張振業	Starters	趙依岑	Starters	范亦晞	Starters	林觀尊	Starters	楊哲亮	Starters	謝洵函	Movers
王又瑩	Starters	黃湘芸	Starters	陳耀安	Starters	張鈞涵	Starters	吳婷芸	Starters	白妮可	Starters
陳乃榕	Starters	林品言	Starters	呂紹齊	Starters	趙子萱	Starters	盧禹璇	Starters	王禹童	Starters
陳科潤	Starters	陳昱鈞	Starters	林聿晨	Starters	胡予寧	Starters	溫佳琳	Starters	錢杰立	Starters
李牧涵	Starters	王筠煊	Starters	陳以樂	Starters	李雨璇	Starters	龍品妍	Starters	鍾沛軒	Starters
趙翊程	Starters	鍾富琳	Starters	羅劭鈞	Starters	張晉軒	Starters	黃可蔓	Movers	劉恩汝	Movers
王允辰	Movers	鄭鈺霏	Movers	蘇渝捷	Movers	韓容	Movers	方海淇	Movers	邱述立	Movers
吳彥嶙	Movers	顏聿彤	Movers	王信捷	Movers	李宥廷	Movers	張馨容	Movers	許雅媛	Movers
陳盈璇	Movers	黃則睿	Movers	賴宥臻	Movers	張絜甯	Movers	陳志瑜	Movers	陳佑鈺	Movers
吳曼萍	Movers	葉和潏	Movers	林士鈞	Movers	陳柏安	Movers	劉昀劭	Movers	林子晴	Movers
陳鴻友	Movers	姜睿桓	Movers	曾毓喬	Movers	王思云	Movers	王煜璇	Movers	甯紹涵	Movers
許劭弘	Movers	林詣展	Movers	何韋翰	Movers	呂若蓮	Movers	陳玟翰	Movers	郭芊瑩	Movers
林聿喬	Movers	王昱淇	Movers	楊宜嘉	Movers	陳宥齊	Movers	翟士瑩	Movers	丁元竣	Movers
郭洵辰	Flyers	柴力瑋	Flyers	王乃翊	Flyers	呂可心	Flyers	吳祐霖	Flyers	劉方濡	Flyers

❖ 本校參加 109 年臺北市青年盃跆拳道錦標賽國小組成績優異

第一名 二忠 / 葉與丞品勢 - 低年級低色帶男子 V 組 5-8 級

第一名 二愛 / 林陳名喆榮獲品勢 - 低年級高色帶男子 U 組 1-4 級

第一名 二仁 / 胡家齊榮獲對練 - 色帶男子組 31-34KG 級 A

第一名 四信 / 胡修齊榮獲對練 - 色帶男子組 40-44KG 級

❖ 一信蘇亮瑀榮獲 2020 年第六屆新北市寶獅萊夏季理事長盃溜冰錦標賽休閒國小一年級女子組 400 公尺計時賽第九名



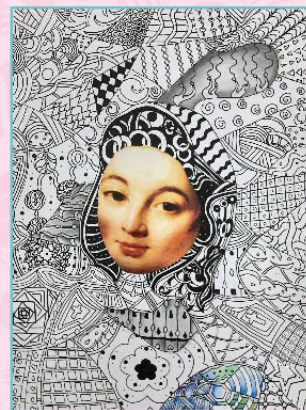
五愛 / 吳悠
捕捉煞剎那間的動作



五義 / 施承沅
捕捉煞剎那間的動作



五仁 / 曹岑菱
捕捉煞剎那間的動作



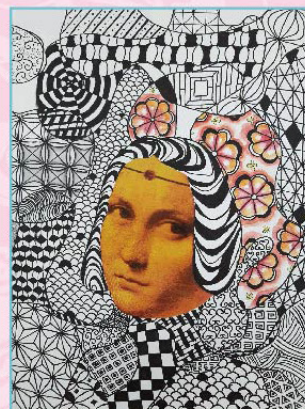
六仁 / 林子晴
禪繞肖像



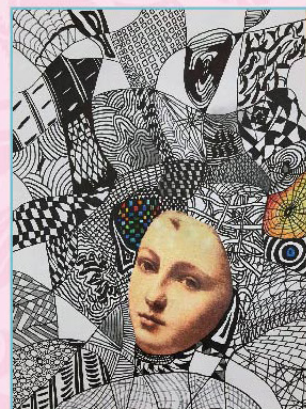
五愛 / 李侑熹
捕捉煞剎那間的動作



五義 / 黃紫瑄
捕捉煞剎那間的動作



六愛 / 蔡茗語
禪繞肖像



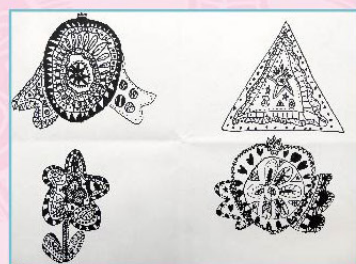
六仁 / 吳承峯
禪繞肖像



四和 / 辛沛恩
我的幸運圖設計



四愛 / 蕭可瞳
我的幸運圖設計



四和 / 李祐岑
我的幸運圖設計



六忠 / 林君妍
禪繞肖像